

Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «НОШ № 5»)

694020 Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, 29/1,
Тел./факс: 8(42435) 4-33-63; e-mail: kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ «НОШ № 5»
Протокол 06.04.2022 № 5

СОГЛАСОВАНО
Совета Учреждения
Протокол от 07.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «НОШ № 5»
Н.А. Ким
Приказ от 12.04.2022 № 37-ОД § 2

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
за 2021 год**

(отчетный период 01.01.2021 – 31.12.2021)

Структура отчета по самообследованию

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Внутреннее оценивание качества образования
6. Кадровая укомплектованность
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности образовательного учреждения
2. Общие выводы по итогам самообследования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МАОУ «НОШ № 5» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Самообследование МАОУ «НОШ № 5» проведено на основании приказа от 30.11.2021 года №100 - ОД § 3 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «НОШ № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательной программы начального общего образования и основных направлений деятельности МАОУ «НОШ № 5» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ «НОШ № 5» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «НОШ № 5» в сети Интернет

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5» Корсаковского городского округа Сахалинской области (МАОУ «НОШ № 5»)
Руководитель образовательного учреждения	Директор школы - Ким Наталья Анатольевна
Адрес организации	694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, д.29/1 Совпадает с юридическим
Телефон, факс	(Тел./факс: 8(42435) 4-33-63
Адрес электронной почты	e-mail: shcola5.65@mail.ru , kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа Сахалинской области Вице-мэр Корсаковского городского округа, директор департамента социального развития - Голодников Григорий Петрович. 694020, Россия, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Советская, д. 41 (42435) 40517
Правоустанавливающие документы:	
Лицензия	Лицензия № 47 – III серия 65Л01 № лицензии 0000887, дата выдачи 19 июня 2019 г., дата окончания <u>бессрочно</u> МАОУ «НОШ № 5» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение к лицензии: серия 65 П 01 № 0001167): - начальное общее образование - дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации	47 –III дата выдачи 09 июля 2019, серия 65 А 01 № 0000232, Срок действия свидетельства до 23 апреля 2024 г.
Основной государственный регистрационный номер	1026500780932
Устав МАОУ «НОШ № 5»	Утвержден приказом департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа от «25» марта 2019 № 53 § 8

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «НОШ № 5»	«Правила приема обучающихся» «Режим занятий обучающихся» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.
--	--

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности МАОУ «НОШ № 5» к началу 2021 - 2022 учебного года (составлен 10.08.2021 г.).

МАОУ «НОШ № 5» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, имеет печать и штамп организации.

Наличие сайта учреждения: <https://5-школа.корсаков.рф>

Школа работает в режиме пятидневной недели. В школе на 31 декабря 2020 года обучается 184 обучающихся

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

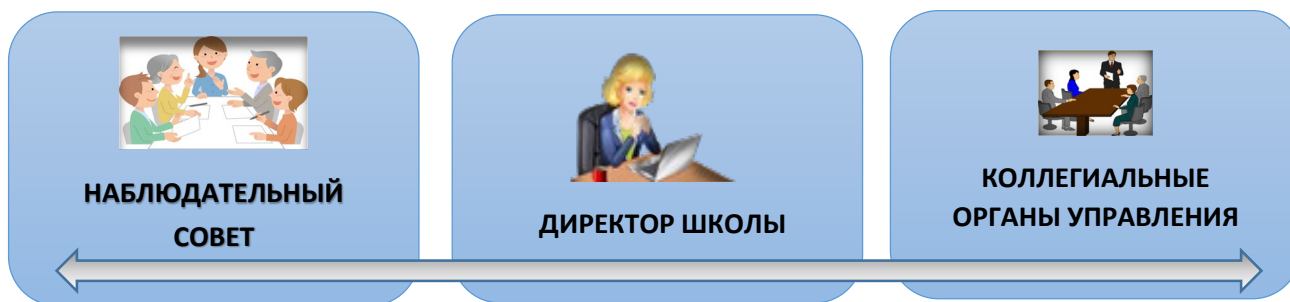
Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МАОУ «НОШ № 5» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Управление общеобразовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор школы: Ким Наталья Анатольевна
 телефон (с кодом территории): 8(42435) 4-33-63
 телефон/факс (с кодом территории): 8(42435) 4-33-63

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «НОШ № 5»

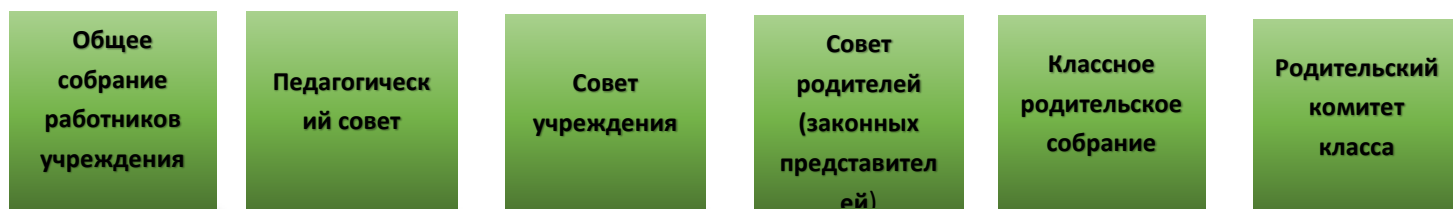
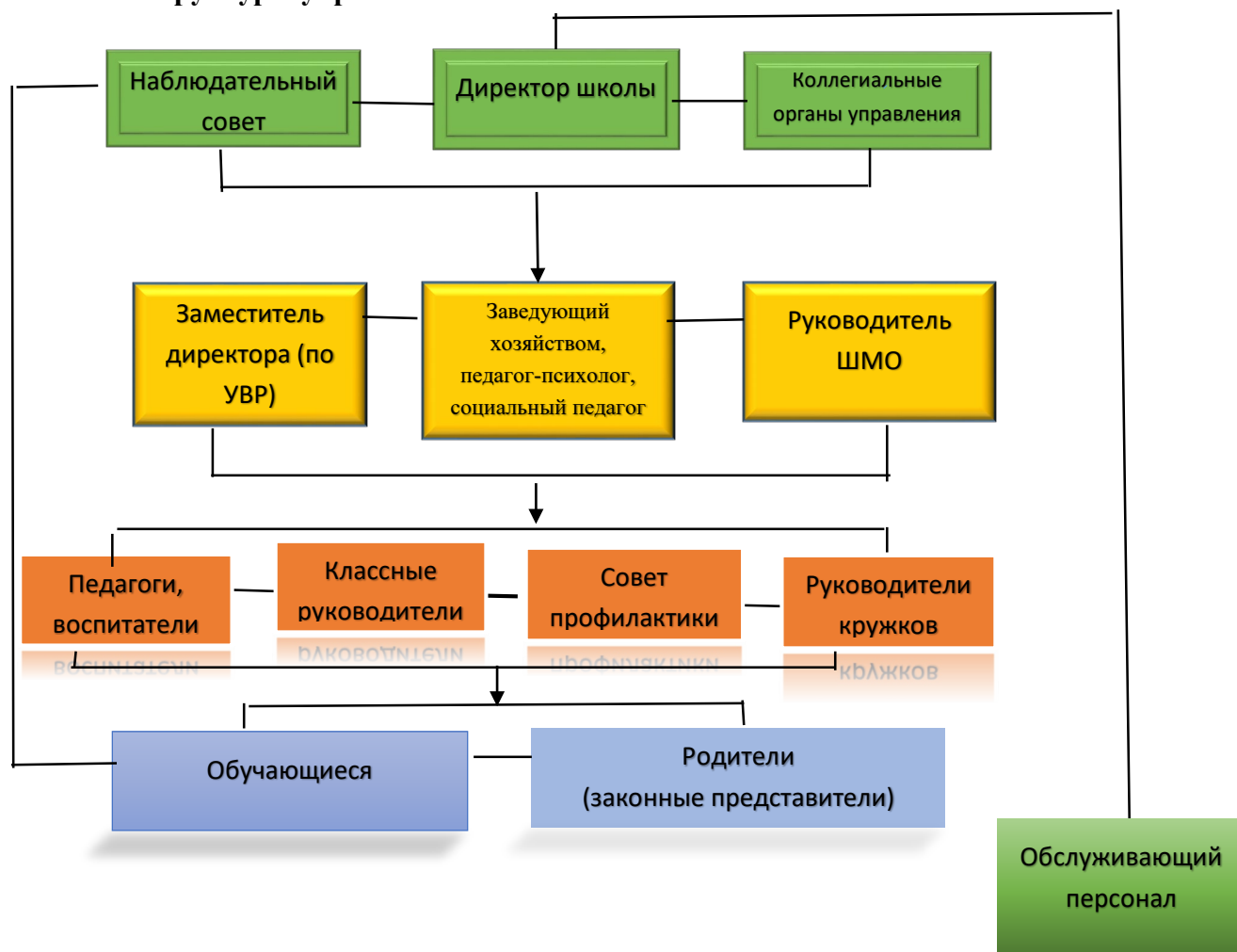


Схема структуры управления



Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и приказами Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

- постоянно действующий высший орган коллегиального управления. Решения носят рекомендательный характер. К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

- избрание членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения;

- выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Учреждении;

- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;

- выдвижение кандидатур работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности Учреждения, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- обсуждение вопросов организации образовательного процесса Учреждения;

- принятие образовательных программ и учебных планов Учреждения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- разработка и утверждение программы развития Учреждения; организация работы по ее выполнению;

- обсуждение плана работы Учреждения;

- определение режима работы Учреждения;

- определение системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и требованиями действующего законодательства;

- определение форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической задолженности учащихся;

- перевод в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;

- решение о повторном обучении, условном переводе в следующий класс;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- обсуждение использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение результатов инновационной деятельности;
- поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной работы;
- выдвижение кандидатур педагогических работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.

Совет Учреждения:

- решения Совета носят рекомендательный характер. К компетенции Совета относится рассмотрение следующих вопросов:
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию его положительного имиджа в социуме;
- рассмотрение и рекомендации для утверждения программы развития Учреждения, определения направлений и приоритетов развития Учреждения (по представлению директора Учреждения);
- рассмотрение результатов самообследования Учреждения для его ежегодного представления Учредителю и общественности;
- внесение предложений, касающихся принятия, изменений локальных нормативных актов Учреждения в части определения прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, от добровольных пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, внесение предложений о создании в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) создается в целях содействия Учреждению и семье в получении учащимися общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность, использования потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов учащихся и педагогических работников Учреждения. К Компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:

- содействие исполнению Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка;
- укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единых требований воспитания детей в Учреждении и в семье;
- участие в обсуждении нормативных локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей);
- привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Учреждения, в воспитательной работе;
- осуществление совместного с руководством Учреждения контроля за организацией качественного питания учащихся и их медицинского обслуживания;
- разработка предложений по организации мероприятий по укреплению здоровья детей;

- содействие директору в организации и проведении общих родительских собраний, докладов, лекций для родителей (законных представителей), бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей;

- оказание помощи педагогическим работникам Учреждения в профилактической работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- взаимодействие с педагогическими работниками Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.

Классное родительское собрание:

- коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) в классе Учреждения, создается в целях содействия Учреждению в воспитании и обучении учащихся, привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе в классах Учреждения. К компетенции классного родительского собрания относится:

- определение основных направлений деятельности родителей (законных представителей) в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся класса;

- избирание классного родительского комитета в составе 3 человек и председателя классного родительского комитета;

- решение вопросов участия родителей в управлении жизнью класса;

- обсуждение проектов локальных нормативных актов.

Родительский комитет класса:

- коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) класса Учреждения. К компетенции классного родительского комитета относится:

- защита законных прав и интересов детей;

- общественный контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса;

- внесение предложений по улучшению материально-технической базы Учреждения;

- помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха учащихся, других видов школьной деятельности;

- выявление социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, оказание им необходимой помощи;

- помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких родителей (законных представителей);

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания и обучения учащихся;

- оказание помощи классному руководителю в проведении классных родительских собраний.

Структура методической службы Учреждения:

Направления деятельности методической службы учреждения:

1. Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;

2. создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);

3. изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;

4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;

6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

1. формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

2. ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности округа, области, России, зарубежных стран;

4. информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

5. создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

3. организация работы методического объединения педагогических работников образовательного учреждения;

4. организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;

5. участие в разработке содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС;

6. участие в разработке программы развития образовательного учреждения;

7. организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;

8. помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;

9. подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников ОУ;

10. организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

11. взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для педагогических работников ОУ по вопросам методики преподавания и воспитания;

2. популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Аттестационная комиссия - основной целью аттестационной комиссии МАОУ «НОШ № 5» является проведение аттестации работников школы в целях подтверждения соответствия

занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, а также рекомендация директору МАОУ «НОШ № 5» о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в подразделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности и другие вопросы, связанные с аттестацией работников.

Методическое объединение – состоит из учителей начальных классов и воспитателей ГПД и способствует повышению уровня их научно-теоретических, методологических, психолого-педагогических знаний, овладению ими новыми и перспективными технологиями обучения, изучению и освоению инновационного опыта.

Структура социально-психологической службы Учреждения:

Под психолого-социально-педагогической службой понимается – организационная структура, в состав которой входят специалисты, оказывающие психологическую, коррекционную, социальную и педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

Служба оказывает содействие в формировании развивающего образа жизни обучающихся; их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; развитию у обучающихся творческих способностей; созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психолого-педагогических особенностей развития, а также осуществлению профилактики условий возникновения личностных и социальных нарушений.

Служба работает во взаимодействии с педагогическим советом, методическим объединением педагогов, администрацией, медицинским работником МАОУ «НОШ № 5», а также родителями или лицами, их заменяющими, со специалистами органов опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.



Сведения о должностных лицах МАОУ «НОШ № 5»

Должность	Ф.И.О.	Телефон для контакта	Время удобное для посещения	
			Дни недели	Время
Административно-управленческий персонал				
Директор школы	Ким Наталья Анатольевна	8(42435) 4-33-63	Вторник Четверг	14.00 – 17.00
Заместитель директора (по УВР)	Алексеева Наталья Владимировна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Методическая служба				
Руководитель ШМО	Капулина Наталья Викторовна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
социально-психологическая служба				
Социальный педагог	Заикина Людмила Георгиевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Педагог-психолог	Рубанова Елена Юрьевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Учитель логопед	Ершова Екатерина Романовна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	12.00- 15.30
Учебно-вспомогательный персонал				
Техник-программист	Межевов Дмитрий Александрович.	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Секретарь руководителя	Охрименко Элина Юрьевна.	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Юрисконсульт I категории	Залевская Ирина Олеговна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30
Заведующая хозяйством	Аксенова Ирина Евгеньевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник- пятница	9.00- 15.30

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «НОШ № 5», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава, и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи образовательного учреждения, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство МОАУ «НОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программой начального общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные приоритеты деятельности и тактика развития образовательной системы МОАУ «НОШ № 5», закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОАУ «НОШ № 5» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МОАУ «НОШ № 5» обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МОАУ «НОШ № 5» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОАУ «НОШ № 5» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города.

МОАУ «НОШ № 5» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОАУ «НОШ № 5» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение начального общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС НОО.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на первой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на первой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2020-2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам 3 четверти учебные программы по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Занятия проводились в одну смену. В течение учебного года для учащихся 1-4 классов работали 4 группы продленного дня (посещали 100 учащихся).

В школе на начало учебного года обучалось 181 обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута.

В школе 7 учебных кабинетов, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер, документ-камера, интерактивная доска. Имеется гимнастический зал.

Учителя, воспитатели имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший. На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В 2021 году в школе сформировано 7 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 184 обучающихся на уровне начального общего образования.

Адаптивные образовательные программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

МАОУ «НОШ № 5» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом МАОУ «НОШ № 5», с

лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности, обучающихся на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательной и внеурочной деятельностью 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 15.02.2021 по 21.02.2021 года.

№ п/п	Учебные четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель / дней	Каникулы (сроки, количество дней)
1.	I четверть	с 01.09.2020 по 25.10.2020	1-4 классы – 7 недель 4 дня (39 учебных дней)	Осенние каникулы с 26.10.2020 по 03.11.2020 (8 календарных дней)
2.	II четверть	с 04.11.2020 по 29.12.2020	1-4 классы – 7 недель 4 дня (39 учебных дней)	Зимние каникулы с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 календарных дней)
3.	III четверть	с 11.01.2021 по 21.03.2021	1-е классы – 8 недель и 3 дня (43 учебных дня); 2-4 классы – 9 недель и 3 дня (48 учебных дней)	Весенние каникулы с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 календарных дней) Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 15.02.2021 по 21.02.2021
4.	IV четверть	с 29.03.2021 по 31.05.2021	1-4 классы – 8 недель и 4 дня (44 учебных дня)	Летние каникулы с 01.06.2021 по 31.08.2021
Итого количество учебных дней/недель за учебный год			1-е классы – 33 недели (165 учебных дней); 2-4 классы – 34 недели (170 учебных дней)	

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	168	180	184

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

для обучающихся 1 -х классов

I полугодие

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	8 ч.30 мин.	9 ч. 05 мин.	20 мин.
2	9 ч.25 мин.	10 ч.00 мин.	10 мин.
Динам. пауза	10 ч.10 мин.	10 ч. 50 мин.	10 мин.
3	11 ч. 00 мин.	11 ч.35 мин.	10 мин.
4	11 ч. 45 мин.	12 ч. 20 мин.	

II полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8 ч.30 мин.	9 ч. 10 мин.	20 мин.
2	9 ч.30 мин.	10 ч.10 мин.	10 мин.
Динам. пауза	10 ч.20 мин.	11 ч. 00 мин.	10 мин.
3	11 ч. 10 мин.	11 ч.50 мин.	10 мин.
4	12 ч. 00 мин.	12 ч. 40 мин.	10 мин.
5	12 ч. 50 мин.	13 ч.30 мин.	

для обучающихся 2-4 классов

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8 ч.30 мин.	9 ч.15 мин.	15 мин.
2	9 ч.30 мин.	10 ч.15 мин.	20 мин.
3	10 ч.35 мин.	11 ч.20 мин.	15 мин.
4	11 ч.35 мин.	12 ч.20 мин.	10 мин.
5	12 ч.30 мин.	13 ч.15 мин.	

МАОУ «НОШ № 5» для реализации основной образовательной программы использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении учебных занятий.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ «НОШ № 5».

Для обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и принятия своевременных решений, в школе ежегодно проводится исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 классов.

В октябре 2021 года проводилось исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации.

Для определения адаптации учащихся 1-го класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Индивидуальное обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Мотивация – желание ребенка учиться.
3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.

Результаты исследования:

1. Внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.



Внутренняя позиция школьника сформирована у 63 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

26 % учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

У 11 % учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил

2. Мотивация учения.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.



Учебная мотивация присутствует у 60 % учащихся первых классов. Этим детям, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

51 % учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

У 9 % первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

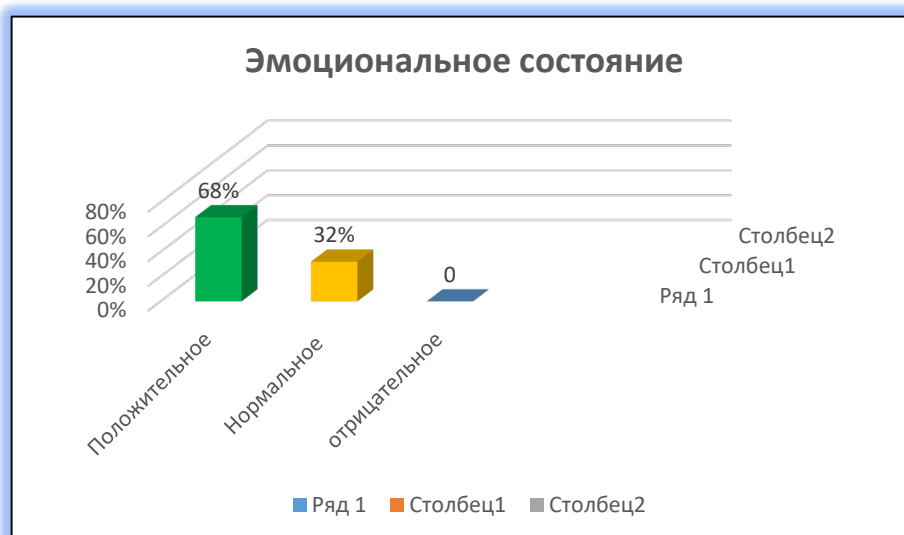
3. Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.



У 68 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 32 % учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

0 % первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

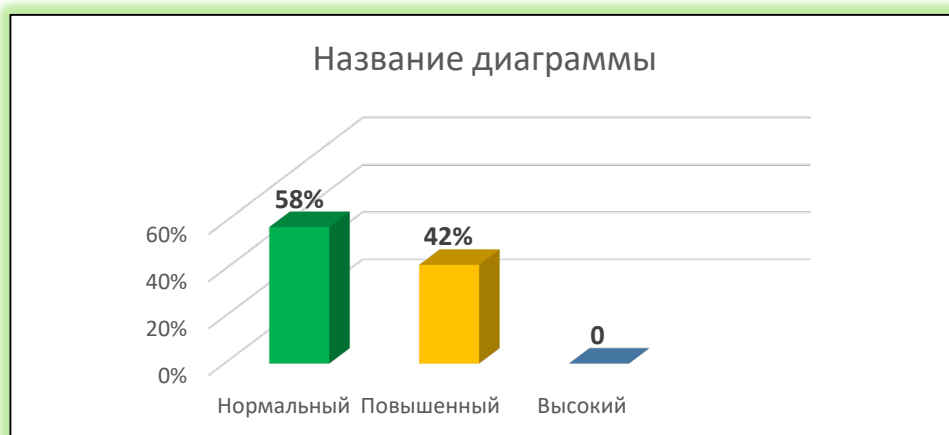
4. Школьная тревожность.

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.



Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 58% первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

У 42% учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень тревожности наблюдается у 0 % учащихся.

5. Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.



В целом в 1 классе уровень адаптации высокий, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка с высоким уровнем адаптации сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка собственно учебным содержанием, и тем, что в ней интересно, весело, много ребят.

В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в среднем уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

По результатам диагностик были даны рекомендации учителям:

1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперреактивность, застенчивость, неврозы и т. п.
3. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
4. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
5. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
6. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
7. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

8. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования в 2021 году (на 31.12.2021)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	175

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «НОШ № 5» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Сахалинской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на официальном сайте Интернет необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС НОО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МАОУ «НОШ № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего образования на новые ФГОС НОО и получило одобрение у 100 % участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «НОШ № 5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 87 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

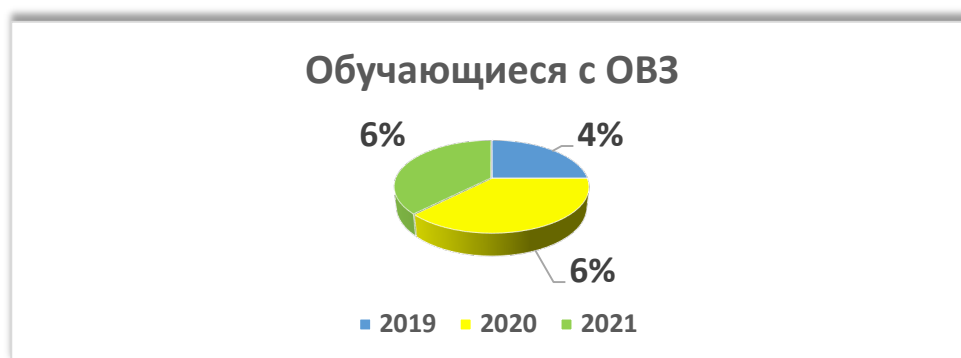
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В МАОУ «НОШ № 5» для обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей разработаны и реализуются:

—адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



В МАОУ «НОШ № 5» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МАОУ «НОШ № 5» организованы занятия в специальной медицинской группе по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для организации обучения детей-инвалидов на дому по индивидуальному учебному плану.

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование». Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Внеурочной деятельности МАОУ «НОШ № 5» организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В МАОУ «НОШ № 5» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в 2021 году соответствовала требованиям СанПин и осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности,

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, соревнования, конкурсы, предметные недели, научные исследования, акции.

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивный бадминтон»; «Флорбол»; «Горжусь тобой Отечество (ГТО)»; «Мини-волейбол», «Безопасность на дорогах»;

Социальное: «Я-Первоклассник»;

Духовно-нравственное: «В гостях у сказки», «Наши права»;

Общеинтеллектуальное направление: «Заниматика», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Палитра детства», «Пиктомир», «Финансовая грамотность», «Удивительный английский язык», «Робототехника», «Маленькие звездочки», «Краеведение»;

Общекультурное: «Мармелад».

Дополнительное образование:

Художественное направление: «Волшебный сундучок».

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на 29.12.2021 года составляет 85 %.

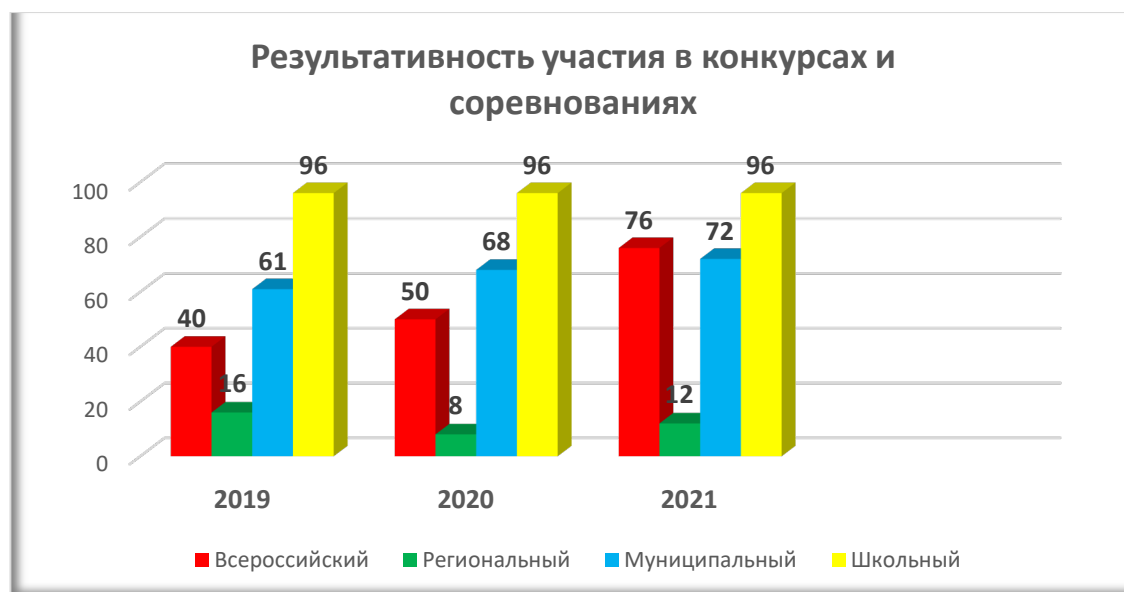
Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного

уровня. Всего в 2021 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 176 учащихся, что составляет 96 % от числа всех учащихся школы.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2019	2020	2021
Всероссийский	40%	50%	76%
Региональный	16%	8 %	12 %
Муниципальный	61%	68%	72 %
Школьный	96%	96%	96 %



Результаты внеурочной деятельности педагоги и учащиеся представляют в виде проектов, участия в районных мероприятиях, предметных недель. В 2021 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей была организована подготовка учеников 1- 4 –х классов и их участие в предметных и интегрированных олимпиадах, конкурсах. Учащиеся начальных классов стали призёрами и победителями в международных игровых конкурсах и олимпиадах, одержали множество побед в онлайн-олимпиадах на платформах «УЧИ.РУ», «Яндекс.Учебник».

Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Цель: создание условий для патриотического, гражданского и духовно - нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Опираясь на результаты диагностики, учителя и классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. При этом, они ориентируются не только на особенности школьников и класса, но и определяют условия и возможности воспитания.

Воспитательная работа в МАОУ «НОШ № 5» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2020-2021 учебного года в МАОУ «НОШ № 5» сформировано 7 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–4-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020/2021)	174
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется.

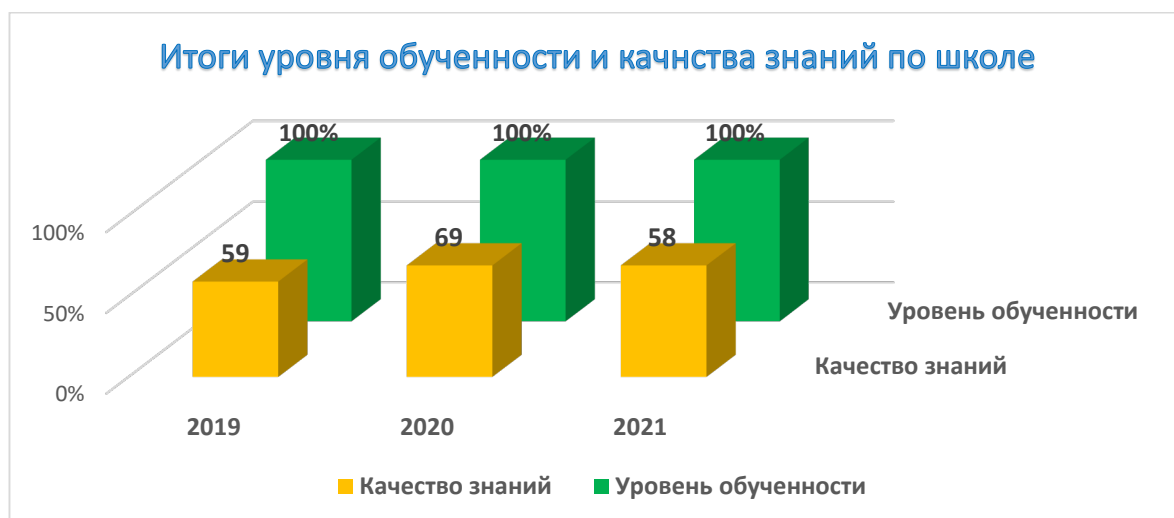
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
7						

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году (данные представлены на 1.06.2021 года по итогам промежуточной аттестации в 2-4 классах).

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1	1 «А»	26	-	-	-	-	-
2	1 «Б»	29	-	-	-	-	-
3	2 «А»	26	-	16	-	62%	100%
4	3 «А»	20	2	5	-	35%	100 %
5	3 «Б»	31	8	14	-	71%	100%
6	4 «А»	21	3	12	-	71%	100%
7	4 «Б»	21	3	7	-	48%	100%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов.

Результаты ВПР Весна 2021.

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Сахалинская обл.	117	4442	4,62	29,29	44,73	21,36
Корсаковский	10	422	2,37	28,67	43,6	25,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 5" Корсаковского городского округа Сахалинской области		40	0	15	42,5	42,5
ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Сахалинская обл.	113	4248	1,95	19,42	44,49	34,13
Корсаковский	11	421	2,14	21,14	45,84	30,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 5" Корсаковского городского округа Сахалинской области		40	0	15	37,5	47,5

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Сахалинская обл.	105	3855	0,73	19,9	52,53	26,85
Корсаковский	8	329	0,91	23,1	52,89	23,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 5" Корсаковского городского округа Сахалинской области		38	0	18,42	44,74	36,84

Активность и результативность участия в олимпиадах

В своей работе для качественного освоения программного материала учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». Основными формами работы с одаренными учащимися в школе являются: обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык); подготовка учителями способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам.

В 2021/2022 учебном году в период с 14 сентября по 29 октября 2021 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 4 общеобразовательным предметам для учащихся 3-4 классов. В школьном этапе приняли участие 73 ученика 3-4 классов.

Мониторинг олимпиадного движения МАОУ «НОШ № 5»

Предмет Название олимпиады	Школьный уровень 2021 год		Муниципальный уровень 2021 год (не проводился)	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призёров
Всероссийская олимпиада школьников				
Русский язык	41	2/4	-	-
Математика	34	1/3	-	-
Английский язык	18	4/5	-	-
Окружающий мир	16	2/3	-	-

С 2013 года в школе функционирует проектно-исследовательская деятельность «Первые шаги в науку». В рамках этой деятельности учащиеся ежегодно занимаются проектной и исследовательской деятельностью со своими педагогами.

Учебный год	Кол-во учащихся принявших участие в проектно-исследовательской деятельности	Количество проектно-исследовательских работ, представленных на конкурсы разного уровня	Кол-во призовых мест
2018-2019	4	4	1
2019-2020	4	3	-
2020-2021	8	4	2

Данные таблицы показывают, что результативность учащихся в 2021 году в проектно-исследовательской деятельности повысилась. Важно отметить, что в этом учебном году расширилась тематика конкурсов и увеличился уровень представляемых работ (до международного).

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях в 2021 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
64	32
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
131	59

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таким образом, следует отметить, что в 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня. Также необходимо отметить, что увеличилось количество конкурсов и соответственно участников всероссийского и международного уровней. При этом отмечается, что большинство конкурсов проходили в заочной. Значительно расширяется и тематика конкурсов, в которых участвовали учащиеся и увеличение количества участников интеллектуальных конкурсов различного уровня. То есть работа с одаренными и замотивированными детьми в МАОУ «НОШ № 5» находится на достаточном уровне.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутрешкольная система оценки качества проводится в соответствии с:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «НОШ № 5» и программой мониторинга оценки качества образования в школе
2. Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Ссылка на локальный акт: <http://myschool5.ru>

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:



Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС НОО;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическое объединение:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МАОУ «НОШ № 5», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса, Программа развития МАОУ «НОШ № 5». Они проводятся администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Мониторинг качества образования в МАОУ «НОШ № 5» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования; внутришкольного контроля; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МАОУ «НОШ № 5», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4-х классов оценивается по 5-балльной системе. В 1 классе оценивание безотметочное.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки во 2-4.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Результаты удовлетворенности участников образовательных отношений качеством учебно-воспитательного процесса по итогам независимой оценки в 2021 году составили – 89,9 %.

Внутришкольный контроль проводился в 2021 году с целью:

1. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
2. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; административные проверки; собеседование, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; диагностика.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой педагогических кадров)
- текущий – (оценка результатов образования в 3-4х классах)
- итоговый – (оценка результатов образования в 1-4-х классах)
- классно-обобщающий (в 4 классах)
- персональный контроль
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки.

1. Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствуют требованиям и составлены методическими объединениями на уровень обучения 1-4.

2. В течение года проверялись электронные журналы, журналы групповых занятий. При проверке журналов отслеживались преобладание (хотя есть значительные замечания к отдельным педагогам, отмеченные в справках по проверке журналов): правильности и своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся. Контроль показал, что правильно и вовремя оформляют журналы 98,9% учителей.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы в целом выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно - тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-4-х классов выборочно. Сделаны следующие выводы: не все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, не у всех учащихся записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы (входящий контроль 2-4 классы; итоговый контроль 4 класс; административный срез по русскому языку в 3-а классе; административный контроль по математике в 4-х классах; по русскому языку в 4-х классах).

Учителям после проведения срезов были даны следующие общие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

Обеспечение соответствующего методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи, которые стояли перед администрацией при посещении уроков:

1. повысить организационно - методический уровень проведения уроков и мероприятий;
2. повышение квалификации и изучение передового педагогического опыта;
3. выявить уровень соответствия посещенных уроков структуре ФГОС;
5. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2021 году администрацией школы было посещено 16 учебных и внеклассных занятий. Целью посещения явились: классно – обобщающий контроль в 4-х классах, административные срезы в 3-а классе, персональный контроль уровня преподавания и качества образования предметных областей начальных классов, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей, открытые уроки педагогов, административный контроль за качеством знаний и уровнем обученности учащихся. Кроме того, были посещены классные часы в начальной школе с целью оказания методической помощи педагогам и мониторинга качества преподавания данных форм занятий.

Рекомендации по итогам посещенных уроков:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Учителю английского языка использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.

4. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимся по программе 7 вида, используя развивающие технологии.

5. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

6. Повысить уровень классных часов, разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий. Учителям начальных классов ввести в практику публичный самоанализ проведенных внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, в рамках заседания методического объединения классных руководителей один раз в четверть.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей, совещаниях при директоре и заместителя директора (по УВР).

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МАОУ «НОШ № 5» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогических работников (1 педагогический работник находится в декретном отпуске), из них учителей: 9 учителей начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель физической культуры, а также 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель- логопед, 2 воспитателя.

Административный корпус представлен директором, одним заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В течение 2021 года выбыли из педагогического коллектива 3 человека, прибыли в педагогический коллектив 4 человека.

Образовательный уровень:

	2021 21 чел.
Имеют высшее педагогическое образование	13 – 62 %
Имеют высшее непедагогическое образование	0
Имеют среднее-специальное педагогическое образование	8 – 38 %
Имеют среднее-специальное непедагогическое образование	0
Обучаются на заочном для получения педагогического образования (высшего или среднего специального)	2 - 10 %

Кадровый состав по педагогическому стажу работы:

	0-5 лет Чел.-%	5-10 лет Чел.-%	10-20 лет Чел.-%	Свыше 20 лет Чел.-%	Всего педагогических работников
2019	8-42%	4-21%	1-5%	6-32%	19
2020	8-38%	6-28,5%	1-5%	6-28,5%	21
2021	5- 21%	5- 21%	2-10%	9 – 43 %	21

Молодые педагоги:

Возраст до 30 лет	Возраст до 35 лет
38%	10 %

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы. Характеристику коллектива по образованию, возрасту, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными педагогическими технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Имеют отраслевые награды:

	2019	2020	2021
«Почетный работник общего образования РФ»,	2/10%	2/9%	2/9%
«Отличник народного просвещения»	-	-	-
«Почетная грамота министерства образования РФ»	2/10%	2/9%	2/9%
«Почетная грамота министерства образования Сахалинской области»	1/5%	2-9%	2-9%
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	-	-	-

Уровень квалификации педагогического коллектива за последние три года:

	2019 Чел. (%)	2020 Чел. (%)	2021 Чел. (%)
Высшая категория	1-5%	1-4%	1-5%
Первая категория	10-53%	9-43%	6-32%
Соответствие занимаемой должности	7-37%	5-24%	7-33%
Не имеют квалификационную категорию	1-5%	6-29%	5-26%

Причина большого количества педагогов без категории связано с приемом на работу молодых педагогов и новых работников, не имеющих квалификационных категорий.

Курсовая переподготовка педагогов за последние три года:

Год	Кол-во педагогов	Прошли курсы Очно	Прошли курсы Дистанционно	ИТОГО Прошли курсы
2019	19	5	4	9
2020	21	2	14	16
2021	19	3	16	19

Курсовая переподготовка осуществлялась в следующих направлениях: переподготовка с целью повышения квалификации (по направлению деятельности); повышение квалификации по теме: дистанционное и электронное обучение; повышение квалификации в рамках календаря повышения квалификации «Единыйурок.рф». Обучение на курсах повышения квалификации учителей школы проходят в соответствии с графиком. Необходимо отметить, что в 2021 году в сравнении с предыдущим годом количество педагогов, которые один раз в три года прошли курсовую подготовку по ФГОС значительно увеличилось.

Стабильно положительная динамика в прохождении курсовой подготовки происходит в том числе из-за приоритета прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме, которая на сегодняшний день стала преобладающей формой прохождения курсовой переподготовки в

связи с условиями работы в период пандемии. Кроме этого, отмечается тенденция прохождения одним педагогом нескольких программ повышения квалификации в течение учебного года.

В 2021 г. учителя школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне:

- муниципальный конкурс «Мой лучший урок» среди педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования – Капулина Н.В., учитель начальных классов, участник (победитель);
- муниципальный конкурс «Восхождение» среди педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования – Коваль А.Е., учитель начальных классов, участник (победитель).

Свой опыт работы учителя распространяют через сеть Интернет. Также опыт учителей представлен на школьном сайте.

Инновационная и экспериментальная деятельность.

На основании приказа ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 20.07.2021 № П-140 МАОУ «НОШ № 5» был присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир".

Проект "Цифровая образовательная среда ПиктоМир" – это инновационная деятельность, направленная на организацию в образовательном пространстве начальной школы цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующими возрастным особенностям учеников начальной школы в условиях реализации ФГОС и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Учитывая возрастающие темпы информатизации общества, цифровизации промышленности, образования и науки, в рамках перехода к цифровой экономике, специалисты ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН разработали учебную систему ПиктоМир, в которой начинается раннее знакомство школьников с системой научных понятий программирования.

ПиктоМир – идеальная среда для пропедевтики изучения алгоритмических языков, единственный (на сегодня) в мире курс программирования для школьников в начальной школе.

ПиктоМир – самая первая часть курса Программирования, программа по изучению алгоритмики.

Дети узнают, что роботы бывают разными, что сами по себе они работать не умеют, что они выполняют команды, объединенные в программу, что программы состоят из пиктограмм и их пишет программист, что программист – это профессия. На начальном этапе дети сами исполняют роль роботов, программистов и командиров, учатся составлять программы из карочек-пиктограмм, учатся управлять реальным роботом Ползуном, правильно отдавать команды и в реальной жизни строить план (программу), по которому ребенку будет легче достигать поставленных целей. В дальнейшем перейдут на управление виртуальными роботами в цифровой среде ПиктоМир.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами «Планета знаний» (1-б, 2-а, 4-а, 4-б), «Школа России» (1-а, 2-б, 3-а).

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории образовательной организации; зданию школы.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами. Каждое рабочее место учителя компьютеризировано, подключено к сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. В школе создано три укрупненных рабочих места для организации и реализации дистанционного обучения.

На втором этаже здания оборудованы гимнастический зал, кабинет психолога. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Школьная территория имеет металлическое ограждение по всему периметру. Для обеспечения беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья здание школы оснащено кнопкой вызова помощи, дублированием обозначения помещений рельефными информационно-тактильными настенными знаками, мнемосхемами, бегущей строкой. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и стационарного телефона.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В целях реализации ФГОС начального общего образования школа ежегодно оснащается учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действует школьный сайт.

Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Курсовая подготовка проходит с использованием различных форм проведения: очная, дистанционная, участие в вебинарах, веб-семинарах и др.

Оснащение для занятий спортивной направленности.

Для реализации образовательной программы по физической культуре в зимний период в школе имеется 30 пар лыж, оснащенных ботинками и лыжными палками. Обеспеченность учащихся лыжами составляет 100 % из расчета выхода на учебные занятия обучающимися одного класса. Для хранения лыж в школе имеется лыжная база.

В школе один гимнастический зал, режим работы которого имеет полную загруженность с понедельника по пятницу включительно. В гимнастическом зале проводятся учебные занятия по физической культуре и осуществляется работа спортивных секций различной направленности: мини-волейбол, настольный теннис, бадминтон, флорбол.

Организация питания.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания.

Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Столовая рассчитана на 75 посадочных мест. В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль правильности заказа питания классными руководителями и воспитателями групп продленного дня, своевременную замену невостребованного питания.

Вопрос организации питания учащихся очень ответственный, потому в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Разработан план работы комиссии. В состав комиссии вошли представители администрации, профсоюзного комитета школы, медицинский работник, представители Совета Учреждения, представители родительской общественности.

Создан информационный стенда в интерьере школьной столовой. График питания и ежедневное меню размещены в помещении столовой, а также на сайте школы - все участники образовательного процесса и их родители с графиком и меню на каждый день ознакомлены. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, разработан план работы комиссии. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам

Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, прилавки для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, кипятильники, овощерезка, водонагреватели и другое оборудование.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2021 году горячее питание школьников осуществляется собственной службой МАОУ "НОШ № 5». Школьная столовая работает с понедельника по пятницу включительно, бесплатным горячим питанием обеспечиваются учащиеся 1-4 классов. Горячие обеды получают учащиеся, посещающие группы продленного дня, за счет родительской платы и местного бюджета. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай с булочкой и бутербродом, увеличилось количество и разнообразие буфетной продукции, свежеприготовленных салатов из овощей.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен управлением здравоохранения за школой. Школой предоставлено соответствующее помещение для работы медицинских работников, созданы все необходимые условия для работы подразделений медицинского учреждения, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Медицинские кабинеты лицензированы, имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Во всех кабинетах предусмотрено горячее и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база учебного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа обладает достаточной базой материально-технического оснащения для реализации инклюзивного образовательного процесса. В школе имеются 8 учебных кабинетов начальных классов. Все учебные кабинеты имеют достаточный уровень оснащенности.

Для обеспечения коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются:

- кабинет логопеда
- ресурсная комната для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гимнастический зал для лечебной физкультуры;
- кабинет психолога, с оборудованной зоной для психоэмоциональной разгрузки;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога.

Эффективность работы специалистов службы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным и достаточным уровнем оснащенности в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов специалистов психолого-педагогической службы сопровождения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/37%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164/94%%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (53 %)
– регионального уровня		2 (1 %)
– федерального уровня		32 (18 %)

– международного уровня		59 (34 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	19
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 - (5 %)
– первой		6 - (32 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (26 %)
– больше 30 лет		4 (21 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (47 %)
– от 55 лет		4 (21 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	21 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

На основании анализа самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «НОШ № 5» располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и

организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

2. МАОУ «НОШ № 5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ «НОШ № 5» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «НОШ № 5».

4. Учебный план по структуре соответствует ФГОС НОО.

5. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу МАОУ «НОШ № 5».

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Охват обучающихся 100%.

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими внесёнными изменениями в приказ.

9. На основании мониторинга качества образовательной деятельности, показателей обученности и качества знаний, мониторинга качества образовательной деятельности по предметам учебного плана, анализа результатов диагностических, административных контрольных работ по различным предметам можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО.

10. Из анализа данных за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников начальной школы стабилен: процент обученности и процент качества находятся на достаточно хорошем уровне.

11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы. Характеристику коллектива по образованию, возрасту, стажу, квалификационной категории можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

12. Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.

13. Педагогическим коллективом создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и обучающихся, созданию успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО.

14. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «НОШ № 5» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи на новый 2022 год

1. Реализация:
 - ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению и применению современных методик, образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Создание условий, направленных на выявление, поддержку и развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей обучающихся.