

Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «НОШ № 5»)

694020 Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, 29/1,
Тел./факс: 8(42435) 4-33-63; e-mail: kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ «НОШ № 5»
Протокол 03.04.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО
Совета Учреждения
Протокол от 07.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «НОШ № 5»
Н.А. Ким
Приказ от 11.04.2023 № 26-ОД § 3

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
за 2022 год**

(отчетный период 01.01.2022 – 31.12.2022)

Структура отчета по самообследованию

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Внутреннее оценивание качества образования
6. Кадровая укомплектованность
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности образовательного учреждения
2. Общие выводы по итогам самообследования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МАОУ «НОШ № 5» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Самообследование МАОУ «НОШ № 5» проведено на основании приказа от 10.01.2023 № 2 - ОД § 4 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «НОШ № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательной программы начального общего образования и основных направлений деятельности МАОУ «НОШ № 5» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ «НОШ № 5» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «НОШ № 5» в сети Интернет

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5» Корсаковского городского округа Сахалинской области (МАОУ «НОШ № 5»)
Руководитель образовательного учреждения	Директор школы - Ким Наталья Анатольевна
Адрес организации	694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, д.29/1 Совпадает с юридическим
Телефон, факс	(Тел.: 8(42435) 4-33-63
Адрес электронной почты	e-mail: shcola5.65@mail.ru , kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа Сахалинской области Вице-мэр Корсаковского городского округа, директор департамента социального развития - Голодников Григорий Петрович. 694020, Россия, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Советская, д. 41 (42435) 40517
<i>Правоустанавливающие документы:</i>	
Лицензия	Лицензия № 47 – III серия 65Л01 № лицензии 0000887, дата выдачи 19 июня 2019 г., дата окончания <u>бессрочно</u> МАОУ «НОШ № 5» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение к лицензии: серия 65 П 01 № 0001167): - начальное общее образование - дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации	47 –III дата выдачи 09 июля 2019, серия 65 А 01 № 0000232, Срок действия свидетельства до 23 апреля 2024 г.
Основной государственный регистрационный номер	1026500780932
Устав МАОУ «НОШ № 5»	Утвержден приказом департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа от «25» марта 2019 № 53 § 8

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «НОШ № 5»	«Правила приема обучающихся» «Режим занятий обучающихся» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.
--	--

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности МАОУ «НОШ № 5» к началу 2022 - 2023 учебного года (составлен 05.09.2022 г.).

МАОУ «НОШ № 5» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, имеет печать и штамп организации.

Наличие сайта учреждения: <https://5-школа.корсаков.рф>

Школа работает в режиме пятидневной недели. В школе на 31 декабря 2022 года обучается 173 обучающихся

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

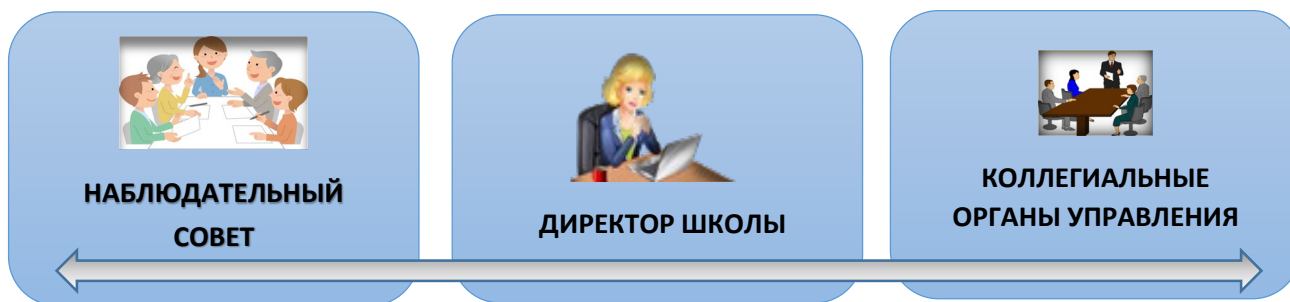
Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МАОУ «НОШ № 5» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Управление общеобразовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор школы: Ким Наталья Анатольевна
телефон (с кодом территории): 8(42435) 4-33-63

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «НОШ № 5»

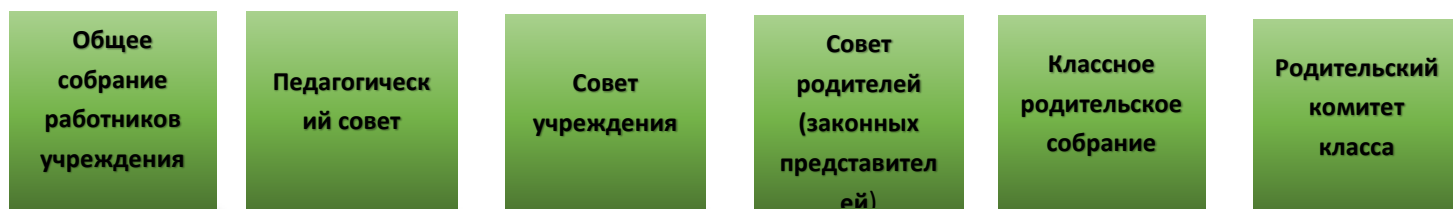
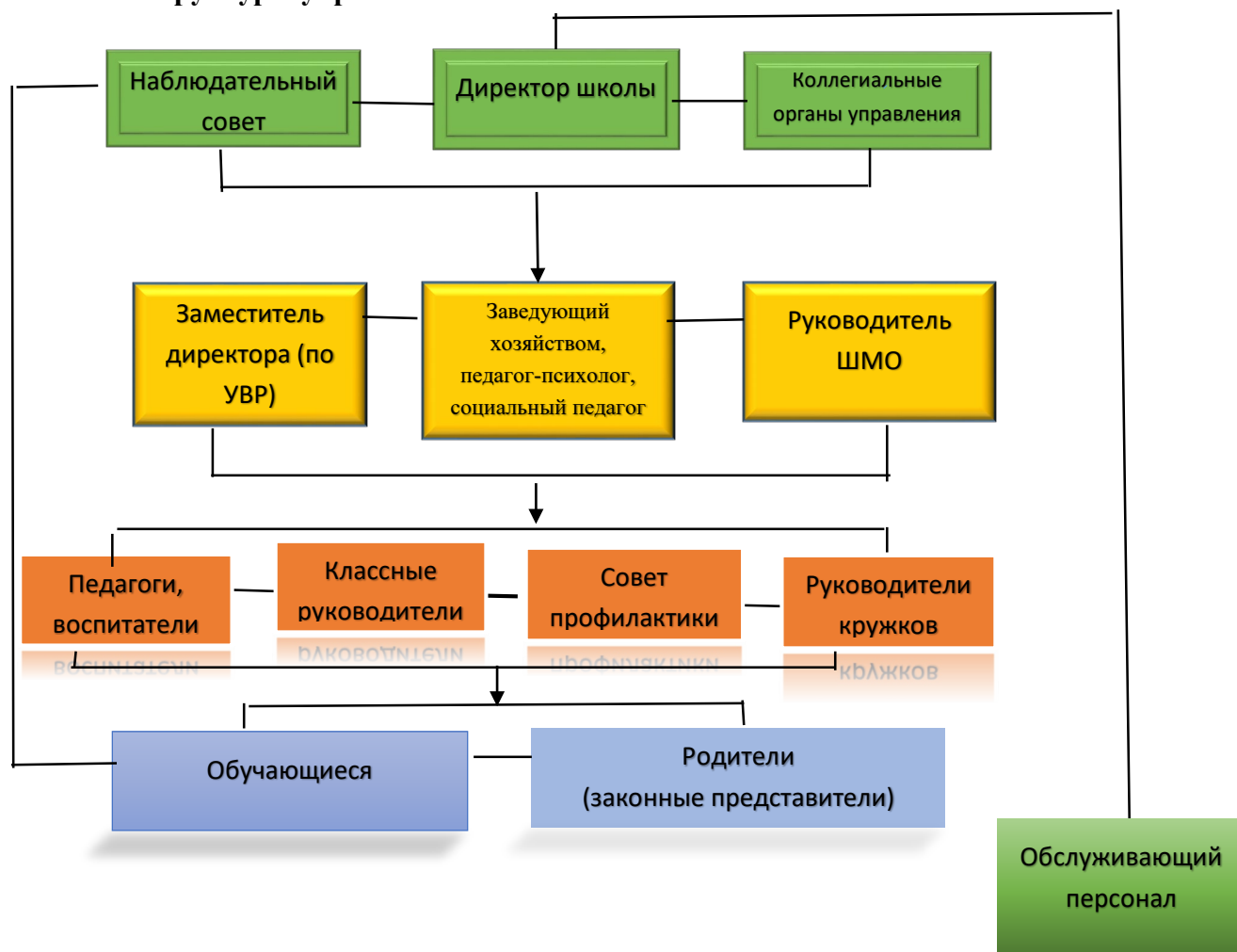


Схема структуры управления



Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и приказами Учреждения.

Наименование коллективного органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения 	- постоянно действующий высший орган коллективного управления. Решения носят рекомендательный характер. К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов: - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения; - выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Учреждении; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; - выдвижение кандидатур работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.
Педагогический совет 	создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности Учреждения, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - обсуждение вопросов организации образовательного процесса Учреждения; - принятие образовательных программ и учебных планов Учреждения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - разработка и утверждение программы развития Учреждения; организация работы по ее выполнению; - обсуждение плана работы Учреждения; - определение режима работы Учреждения; - определение системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и требованиями действующего законодательства;

	- определение форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической задолженности учащихся; - перевод в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; - решение о повторном обучении, условном переводе в следующий класс; - определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - обсуждение использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение результатов инновационной деятельности; - поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной работы; - выдвижение кандидатур педагогических работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.
Совет Учреждения 	- решения Совета носят рекомендательный характер. К компетенции Совета относится рассмотрение следующих вопросов: - содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию его положительного имиджа в социуме; - рассмотрение и рекомендации для утверждения программы развития Учреждения, определения направлений и приоритетов развития Учреждения (по представлению директора Учреждения); - рассмотрение результатов самообследования Учреждения для его ежегодного представления Учредителю и общественности; - внесение предложений, касающихся принятия, изменений локальных нормативных актов Учреждения в части определения прав и обязанностей участников образовательного процесса; - содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, от добровольных пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, внесение предложений о создании в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования в Учреждении; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) 	создается в целях содействия Учреждению и семье в получении учащимися общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность, использования потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов учащихся и педагогических работников Учреждения. К Компетенции Совета родителей (законных представителей) относится: - содействие исполнению Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; - укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единых требований воспитания детей в Учреждении и в семье; - участие в обсуждении нормативных локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей); - привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Учреждения, в воспитательной работе; - осуществление совместного с руководством Учреждения контроля за организацией качественного питания учащихся и их медицинского обслуживания; - разработка предложений по организации мероприятий по укреплению здоровья детей; - содействие директору в организации и проведении общих родительских собраний, докладов, лекций для родителей (законных представителей), бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; - оказание помощи педагогическим работникам Учреждения в профилактической работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении; - взаимодействие с педагогическими работниками Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.
Классное родительское собрание 	- коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) в классе Учреждения, создается в целях содействия Учреждению в воспитании и обучении учащихся, привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе в классах Учреждения. К компетенции классного родительского собрания относится: - определение основных направлений деятельности родителей (законных представителей) в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся класса; - избирание классного родительского комитета в составе 3 человек и председателя классного родительского комитета; - решение вопросов участия родителей в управлении жизнью класса; - обсуждение проектов локальных нормативных актов.
Родительский комитет класса	- коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) класса Учреждения. К компетенции классного родительского комитета относится: - защита законных прав и интересов детей;

	- общественный контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса; - внесение предложений по улучшению материально-технической базы Учреждения; - помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха учащихся, других видов школьной деятельности; - выявление социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, оказание им необходимой помощи; - помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких родителей (законных представителей); - пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - привлечение родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания и обучения учащихся; - оказание помощи классному руководителю в проведении классных родительских собраний.
---	--

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Структура методической службы Учреждения:

Направления деятельности методической службы учреждения:

1. Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
2. создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);
3. изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

1. формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

2. ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности округа, области, России, зарубежных стран;

4. информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

5. создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

3. организация работы методического объединения педагогических работников образовательного учреждения;

4. организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;

5. участие в разработке содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС;

6. участие в разработке программы развития образовательного учреждения;

7. организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;

8. помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;

9. подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников ОУ;

10. организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

11. взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для педагогических работников ОУ по вопросам методики преподавания и воспитания;

2. популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Аттестационная комиссия - основной целью аттестационной комиссии МАОУ «НОШ № 5» является проведение аттестации работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, а также рекомендация директору МАОУ «НОШ № 5» о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в подразделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н и (или) профессиональными стандартами, но обладающих

достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности и другие вопросы, связанные с аттестацией работников.

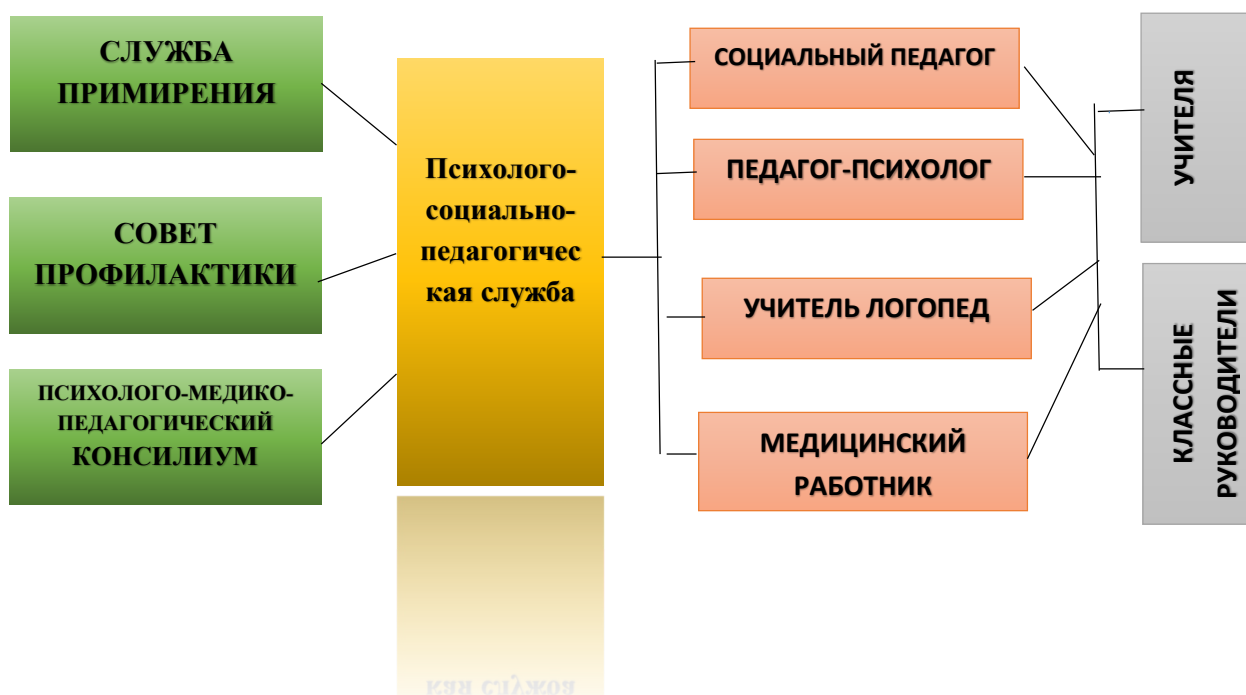
Методическое объединение – состоит из учителей начальных классов и воспитателей ГПД и способствует повышению уровня их научно-теоретических, методологических, психолого-педагогических знаний, овладению ими новыми и перспективными технологиями обучения, изучению и освоению инновационного опыта.

Структура социально-психологической службы Учреждения:

Под психолого-социально-педагогической службой понимается – организационная структура, в состав которой входят специалисты, оказывающие психологическую, коррекционную, социальную и педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

Служба оказывает содействие в формировании развивающего образа жизни обучающихся; их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; развитию у обучающихся творческих способностей; созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психолого-педагогических особенностей развития, а также осуществлению профилактики условий возникновения личностных и социальных нарушений.

Служба работает во взаимодействии с педагогическим советом, методическим объединением педагогов, администрацией, медицинским работником МАОУ «НОШ № 5», а также родителями или лицами, их заменяющими, со специалистами органов опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.



Сведения о должностных лицах МАОУ «НОШ № 5»

Должность	Ф.И.О.	Телефон для контакта	Время удобное для посещения	
			Дни недели	Время
Административно-управленческий персонал				
Директор школы	Ким Наталья Анатольевна	8(42435) 4-33-63	Вторник Четверг	14.00 – 17.00

Заместитель директора (по УВР)	Алексеева Наталья Владимировна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Секретарь руководителя	Охрименко Элина Юрьевна.	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Юрисконсульт I категории	Андрушко Полина Владимировна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Заведующая хозяйством	Аксенова Ирина Евгеньевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Методическая служба				
Руководитель ШМО	Капулина Наталья Викторовна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Барбашова Дарья Ивановна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-16.30
социально-психологическая служба				
Социальный педагог	Заикина Людмила Георгиевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Педагог-психолог	Рубанова Елена Юрьевна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30
Учитель логопед	Ершова Екатерина Романовна	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	12.00-15.30
Вспомогательный персонал				
Техник-программист	Межевов Дмитрий Александрович.	8(42435) 4-33-63	Понедельник-пятница	9.00-15.30

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «НОШ № 5», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава, и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи образовательного учреждения, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство МОАУ «НОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#); [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#); [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основной образовательной программой начального общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	173

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#). МАОУ «НОШ № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы – начального общего, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «НОШ № 5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на обновленные ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 1-4х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся

Анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательной программы НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательного учреждения для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО.

Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО должностных инструкций работников образовательного учреждения.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательного учреждения, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Утверждение основных образовательных программ НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4 х классов по новым ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровня НОО.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение по обновленным ФГОС НОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО.

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО,

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательного учреждения в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «НОШ № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) в 1-4-х классах. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «НОШ № 5» осуществляет реализацию образовательной программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

По состоянию на 31.12.2022 мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «НОШ № 5» выполнены на 99 %.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития

российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение русского языка (5 часов в неделю) в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение математики (4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию

произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа) реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по физической культуре (2 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В МАОУ «НОШ № 5» для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей разработаны и реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «НОШ № 5» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МАОУ «НОШ № 5» организованы занятия в специальной медицинской группе по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для организации обучения детей-инвалидов на дому по индивидуальному учебному плану.

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование». Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Внеурочной деятельности МАОУ «НОШ № 5» организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В МАОУ «НОШ № 5» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в 2022 году соответствовала требованиям СанПин и осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности,

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, соревнования, конкурсы, предметные недели, научные исследования, акции.

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивный бадминтон»; «Флорбол»; «Горжусь тобой Отечество (ГТО)»; «Мини-волейбол», «Безопасность на дорогах»;

Социальное: «Я-Первоклассник»;

Духовно-нравственное: «В гостях у сказки», «Наши права», «Разговоры о важном»;

Общеинтеллектуальное направление: «Заниматика», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Палитра детства», «Финансовая грамотность», «Удивительный английский язык», «Робототехника», «Маленькие звездочки», «Краеведение»;

Общекультурное: «Мармелад».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности начального общего образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для НОО и включены в соответствующую ООП НОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания начального общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразные коллективные школьные дела, акции, конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «НОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Капулиной Н.В. (1 «Б» класс), Чемерис О.В. (2 «А» класс), Бархатовой Т. А. (3 «Б» класс), Трефиловой В.А. (3 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 4-х классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения как с обучающимися, так и с родителями. Школьный отряд ЮИД принял участие в открытом мероприятии, посвященном ПДД. Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают

участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

В МАОУ «НОШ № 5» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

В МАОУ «НОШ № 5» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в Интернете.

Организация профориентационной работы в МАОУ «НОШ № 5»

Основными направлениями работы в начальной школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся);
2. Профориентационное просвещение – предоставление информации о профессиях, в том числе с использованием тематических слайдов

Модель работы по данному направлению



Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Самая серьезная, самая ответственная и самая трудная сторона нашей работы – забота о здоровье ребенка. Дети, казалось бы, знают все о себе, о том, что может навредить организму подрастающего человека и чем можно помочь самому себе. Но использовать рекомендации и советы старших они не спешат. Победить воздействие негативной информации, поступающей с

экрана видеотехники на сознание детей, сложно, но мы работаем! Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Модель здоровьесберегающего пространства в школе



Организация питания

В 2021-2022 учебном году в школе было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся 1-4 классов за счет средства муниципального и областного бюджетов. Учащиеся с ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание. Горячим питанием в школе были охвачены 100% учащихся 1-4 классов. Приобретения пищевых продуктов для столовой осуществляется строго при наличии соответствующих документов: удостоверения качества, документов ветеринарно – санитарной экспертизы. Витаминизация осуществляется в соответствии с указаниями по применению. Проводится ежедневно под контролем медработника или ответственного лица за организацию питания. Контроль за качеством и безопасностью питания осуществляют директор школы и мед работник. Также в школе осуществляется родительский контроль питания (не реже 1 раза в 2 недели)



Проводится бракераж в соответствующей форме. Выдача пищи проводится после снятия пробы. Результат регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждого блюда, ее осуществляет повар. Питьевой режим в школе организован. В школьной столовой организовано дежурство учителей, которые следят за порядком. Отрегулирован график питания детей

Дополнительное образование

Для удовлетворения интеллектуальных и духовных запросов обучающихся, выходящих за пределы школьной программы, в школе были организованы и функционировали различные кружки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Художественное направление: «SOLO», школьный театр.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». В первом полугодии 2022/2023 учебного года в театральной студии занимались 25 человек.

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – интерактивная панель, компьютер с выходом в интернет, звукоусиливающая аппаратура, вокальные микрофоны.

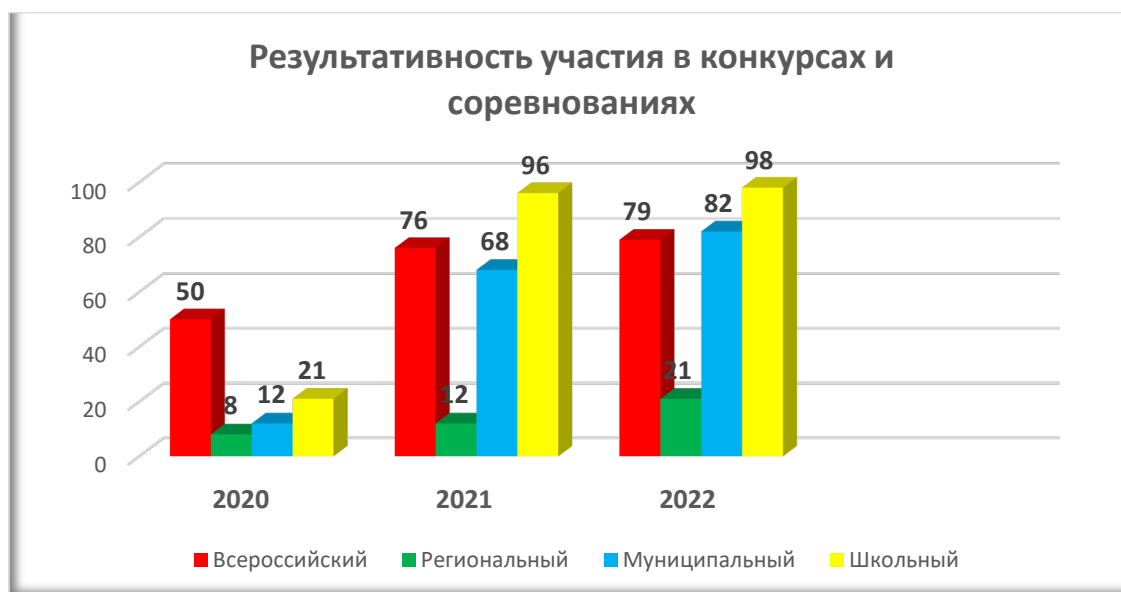
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на 30.12.2022 года составляет 85 %.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 176 учащихся, что составляет 96 % от числа всех учащихся школы.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2020	2021	2022
Всероссийский	50%	76%	79%
Региональный	8 %	12 %	21%
Муниципальный	68%	72 %	82%
Школьный	96%	96 %	98%



Результаты внеурочной деятельности педагоги и учащиеся представляют в виде проектов, участия в районных мероприятиях, предметных недель. В 2021 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей была организована подготовка учеников 1- 4

–х классов и их участие в предметных и интегрированных олимпиадах, конкурсах. Учащиеся начальных классов стали призёрами и победителями в международных игровых конкурсах и олимпиадах, одержали множество побед в онлайн-олимпиадах на платформах «УЧИ.РУ», «Яндекс.Учебник».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «НОШ № 5» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В 2022 году в школе сформировано 7 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 173 обучающихся на уровне начального общего образования.

Адаптивные образовательные программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

МАОУ «НОШ № 5» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом МАОУ «НОШ № 5», с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности, обучающихся на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательной и внеурочной деятельностью 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30.

№ п/п	Учебные четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебный недель / дней	Каникулы (сроки, количество дней)
1.	I четверть	с 01.09.2022 по 30.10.2022	8 недель 2 дня; (42 учебных дня)	Осенние каникулы: с 31.10.2022 по 06.11.2022 Итого: 7 календарных дней
2.	II четверть	с 07.11.2022 по 29.12.2022	7 недель 4 дня (39 учебных дней)	Зимние каникулы с 30.12.2022 по 10.01.2023 (12 календарных дней)
3.	III четверть	с 11.01.2023 по 23.03.2023	1-е классы – 8 недель и 4 дня (44 учебных дня); 2-4 классы – 9 недель и 4 дня (49 учебных дня)	Весенние каникулы с 24.03.2023 по 02.04.2023 (10 календарных дней) Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 13.02.2023 по 19.02.2023
4.	IV четверть	с 03.04.2023 по 31.05.2023	8 недель (40 учебных дня)	Летние каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023

Итого количество учебных дней/недель за учебный год	1-е классы – 33 недели (165 учебных дня); 2-4 классы – 34 недели (170 учебных дней)	
---	--	--

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	178	181	170

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

для обучающихся 1 -х классов

I полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8 ч.30 мин.	9 ч. 05 мин.	20 мин.
2	9 ч.25 мин.	10 ч.00 мин.	10 мин.
Динам. пауза	10 ч.10 мин.	10 ч. 50 мин.	10 мин.
3	11 ч. 00 мин.	11 ч.35 мин.	10 мин.
4	11 ч. 45 мин.	12 ч. 20 мин.	

II полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8 ч.30 мин.	9 ч. 10 мин.	20 мин.
2	9 ч.30 мин.	10 ч.10 мин.	10 мин.
Динам. пауза	10 ч.20 мин.	11 ч. 00 мин.	10 мин.
3	11 ч. 10 мин.	11 ч.50 мин.	10 мин.
4	12 ч. 00 мин.	12 ч. 40 мин.	10 мин.
5	12 ч. 50 мин.	13 ч.30 мин.	

для обучающихся 2-4 классов

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8 ч.30 мин.	9 ч.15 мин.	15 мин.
2	9 ч.30 мин.	10 ч.15 мин.	20 мин.
3	10 ч.35 мин.	11 ч.20 мин.	15 мин.
4	11 ч.35 мин.	12 ч.20 мин.	10 мин.
5	12 ч.30 мин.	13 ч.15 мин.	

МАОУ «НОШ № 5» для реализации основной образовательной программы использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении учебных занятий.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МАОУ «НОШ № 5».

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «НОШ № 5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Сахалинской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разместила на официальном сайте Интернет необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/2022)	174
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 91 человек/ 53 %.

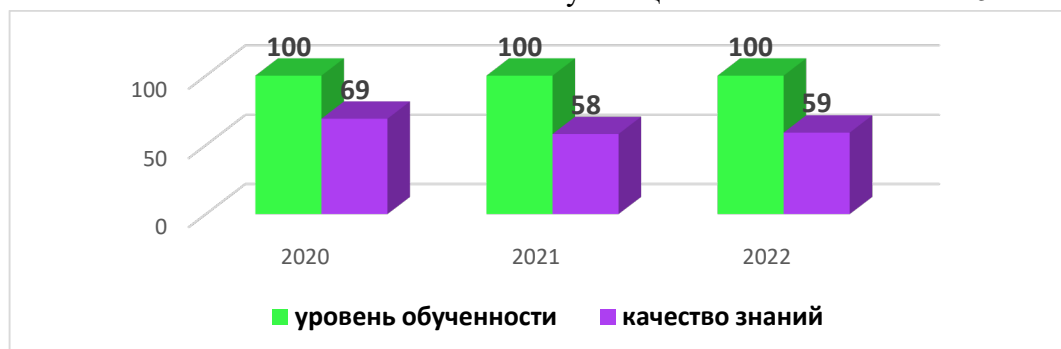
Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
7	174 чел.	15 чел.	57чел.	0	100 %	59 %

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (данные представлены на 1.06.2022 года по итогам промежуточной аттестации в 2-4 классах).

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1	1 «А»	21	-	-	-	-	-
2	1 «Б»	29	-	-	-	-	-
3	2 «А»	26	2	11	-	50%	100%
4	2 «Б»	29	2	16	-	62%	100 %
5	3 «А»	19	2	9	-	57%	100%
6	4 «А»	20	1	8	-	45%	100%
7	4 «Б»	29	8	13	-	72%	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся МАОУ «НОШ № 5»



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В своей работе для качественного освоения программного материала учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». Основными формами работы с одаренными учащимися в школе являются подготовка учителями способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам.

В 2022 учебном году в период с 14 сентября по 29 октября 2021 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 4 общеобразовательным предметам для учащихся 3-4 классов. В школьном этапе приняли участие 73 ученика 3-4 классов.

Мониторинг олимпиадного движения МАОУ «НОШ № 5»

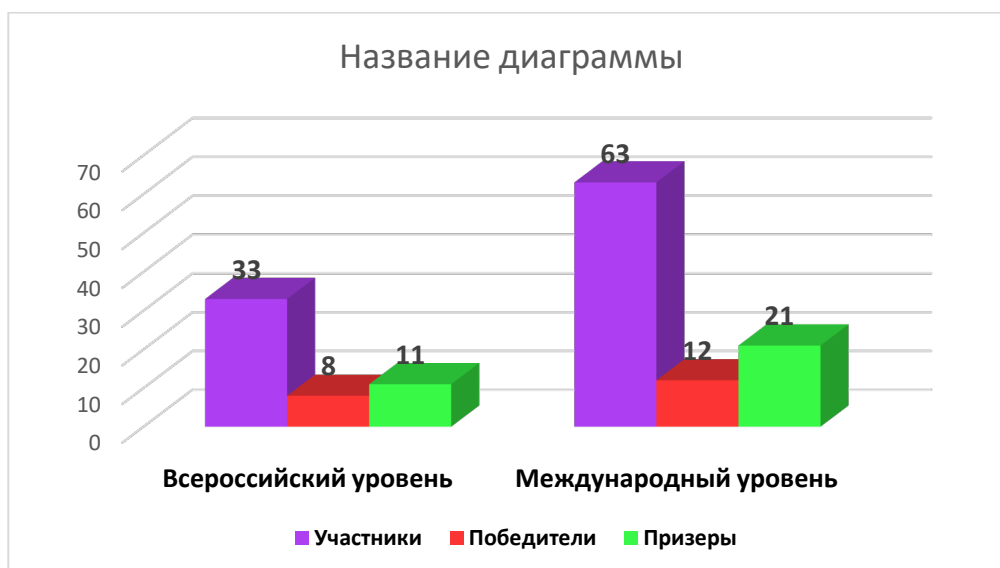
Предмет Название олимпиады	Школьный уровень 2022 год		Муниципальный уровень 2022 год (не проводился)	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призёров
Всероссийская олимпиада школьников				
Русский язык	58	3/5	-	-
Математика	53	3/6	-	-
Английский язык	24	4/6	-	-
Окружающий мир	31	3/8	-	-

С 2013 года в школе функционирует проектно-исследовательская деятельность «Первые шаги в науку». В рамках этой деятельности учащиеся ежегодно занимаются проектной и исследовательской деятельностью со своими педагогами.

Учебный год	Кол-во учащихся принявших участие в проектно- исследовательской деятельности	Количество проектно- исследовательских работ, представленных на конкурсы разного уровня	Кол-во призовых мест
2019-2020	4	3	-
2020-2021	8	4	2
2021-2022	11	5	2

Данные таблицы показывают, что результативность учащихся в 2022 году в проектно-исследовательской деятельности повысилась. Важно отметить, что в этом учебном году расширилась тематика конкурсов и увеличился уровень представляемых работ (до международного).

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях в 2022 году



Следует отметить, что в 2022 году наблюдается увеличение количества учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня. Также необходимо отметить, что увеличилось количество конкурсов и соответственно участников всероссийского и международного уровней. При этом отмечается, что большинство конкурсов проходили в заочной. Значительно расширяется и тематика конкурсов, в которых участвовали учащиеся и увеличение количества участников интеллектуальных конкурсов различного уровня. То есть работа с одаренными и замотивированными детьми в МАОУ «НОШ № 5» находится на достаточном уровне.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутрешкольная система оценки качества проводится в соответствии с:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «НОШ № 5» и программой мониторинга оценки качества образования в школе
2. Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Ссылка на локальный акт: <http://myschool5.ru>

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:



ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания ООП НОО (в том числе АООП);
- 2) качества результатов освоения ООП НОО (в том числе АООП);
- 3) качества условий реализации ООП НОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в ноябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 3-4 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 21 педагог (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 18 чел. (86%), частично удовлетворены – 3 чел. (14%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

–заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 7 чел. (33 %);

– система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 9 чел. (43%).



6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МАОУ «НОШ № 5» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагогических работника (2 педагогических работника находятся в декретном отпуске), из них учителей: 9 учителей начальных классов, 1 советник директора по воспитанию, 1 учитель английского языка, 1 учитель физической культуры, а также 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель- логопед, 2 воспитателя.

Административный корпус представлен директором, одним заместителем директора.

В течение 2022 года выбыли из педагогического коллектива 4 человека, прибыли в педагогический коллектив 4 человека.

Образовательный уровень:

	2022 23 чел.
Имеют высшее педагогическое образование	13 – 57 %
Имеют высшее непедагогическое образование	1-4%
Имеют среднее-специальное педагогическое образование	9 – 39 %
Имеют среднее-специальное непедагогическое образование	0
Обучаются на заочном для получения педагогического образования (высшего или среднего специального)	3 - 13 %

Кадровый состав по педагогическому стажу работы:

	0-5 лет Чел.-%	5-10 лет Чел.-%	10-20 лет Чел.-%	Свыше 20 лет Чел.-%	Всего педагогических работников
2020	8-38%	6-28,5%	1-5%	6-28,5%	21
2021	5- 21%	5- 21%	2-10%	9 - 43 %	21
2022	7-33%	4-19%	3-14%	7- 33%	21

Молодые педагоги:

Возраст до 30 лет	Возраст до 35 лет
7- 33%	1-5% %

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «НОШ № 5», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа прибывших молодых специалистов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива за последние три года:

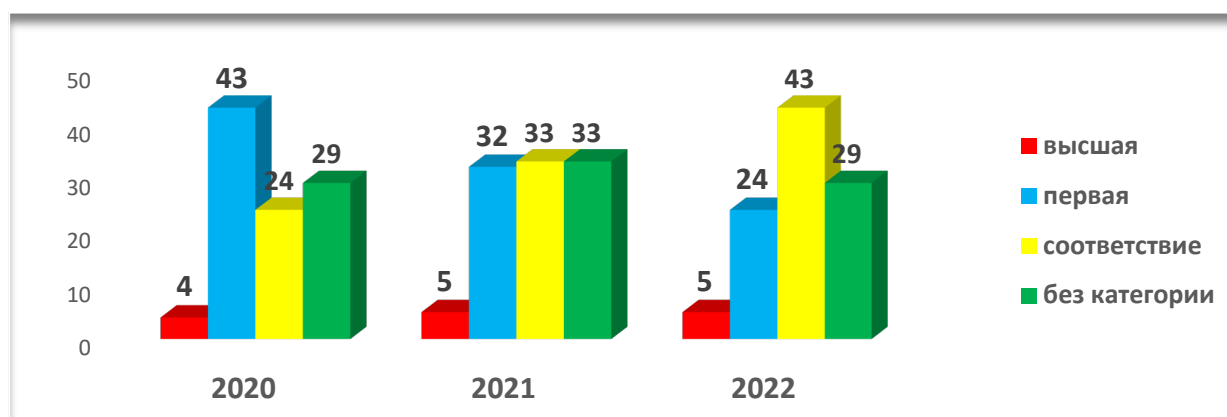
2020	2021	2022
39,68%	38,38%	37,08%

Имеют отраслевые награды:

	2020	2021	2022
«Почетный работник общего образования РФ»,	2/9%	2/9%	2/9%
«Отличник народного просвещения»	1/4%	1/4%	1/4%
«Почетная грамота министерства образования РФ»	2/9%	2/9%	3/13%
«Почетная грамота министерства образования Сахалинской области»	2-9%	2-9%	2-9%
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	-	-	

Уровень квалификации педагогического коллектива за последние три года:

	2020 Чел. (%)	2021 Чел. (%)	2022 Чел. (%)
Высшая категория	1-4%	1-5%	1-5%
Первая категория	9-43%	6-32%	5-24%
Соответствие занимаемой должности	5-24%	7-33%	9-43%
Не имеют квалификационную категорию	6-29%	7-33%	6-29%



Причина большого количества педагогов без категории связано с приемом на работу молодых педагогов и новых работников, не имеющих квалификационных категорий.

Курсовая переподготовка педагогов за последние три года:

Год	Кол-во педагогов	Прошли курсы Очно	Прошли курсы Дистанционно	ИТОГО Прошли курсы
2020	21	4	16	20
2021	21	3	20	23
2022	21	1	15	16

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности

В 2022 г. учителя школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне:

- муниципальный конкурс «Мой лучший урок» среди педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования – Трефилова В.А., учитель начальных классов, призер;
- муниципальный конкурс инновационных проектов среди педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования – Капулина Н.В., учитель начальных классов, призер;
- муниципальный конкурс «Восхождение» среди педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования – Черкасова Я.Ю., учитель начальных классов, участник.

Свой опыт работы учителя распространяют через сеть Интернет. Также опыт учителей представлен на школьном сайте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами «Школа России».

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории образовательной организации; зданию школы.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов. В рамках реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в 2022 году школа оснащена современным интерактивным оборудованием. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивными панелями. Каждое рабочее место учителя компьютеризировано, подключено к сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

На втором этаже здания оборудованы гимнастический зал, кабинет психолога. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Школьная территория имеет металлическое ограждение по всему периметру. Для обеспечения беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья здание школы оснащено кнопкой вызова помощи, дублированием обозначения помещений рельефными информационно-тактильными настенными знаками, мнемосхемами, бегущей строкой. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и стационарного телефона.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В целях реализации ФГОС начального общего образования школа ежегодно оснащается учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действует школьный сайт.

Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиаресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Курсовая подготовка проходит с использованием различных форм проведения: очная, дистанционная, участие в вебинарах, веб-семинарах и др.

Оснащение для занятий спортивной направленности.

Для реализации образовательной программы по физической культуре в зимний период в школе имеется 30 пар лыж, оснащенных ботинками и лыжными палками. Обеспеченность учащихся лыжами составляет 100 % из расчета выхода на учебные занятия обучающимися одного класса. Для хранения лыж в школе имеется лыжная база.

В школе один гимнастический зал, режим работы которого имеет полную загруженность с понедельника по пятницу включительно. В гимнастическом зале проводятся учебные занятия по физической культуре и осуществляется работа спортивных секций различной направленности: мини-волейбол, настольный теннис, бадминтон, флорбол.

Организация питания.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания.

Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Столовая рассчитана на 75 посадочных мест. В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль правильности заказа питания классными руководителями и воспитателями групп продленного дня, своевременную замену невостребованного питания.

Вопрос организации питания учащихся очень ответственный, потому в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Разработан план работы комиссии. В состав комиссии вошли представители администрации, профсоюзного комитета школы, медицинский работник, представители Совета Учреждения, представители родительской общности.

Создан информационный стенд в интерьере школьной столовой. График питания и ежедневное меню размещены в помещении столовой, а также на сайте школы - все участники образовательного процесса и их родители с графиком и меню на каждый день ознакомлены. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, разработан план работы комиссии. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам

Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, прилавки для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, кипятильники, овощерезка, водонагреватели и другое оборудование.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

С 2021 года горячее питание школьников осуществляется собственной службой МАОУ "НОШ № 5». Школьная столовая работает с понедельника по пятницу включительно, бесплатным горячим питанием обеспечиваются учащиеся 1-4 классов. Горячие обеды получают учащиеся, посещающие группы продленного дня, за счет родительской платы и местного бюджета. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай с булочкой и бутербродом, увеличилось количество и разнообразие буфетной продукции, свежеприготовленных салатов из овощей.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен управлением здравоохранения за школой. Школой предоставлено соответствующее помещение для работы медицинских работников, созданы все необходимые условия для работы подразделений медицинского учреждения, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Медицинские кабинеты лицензированы, имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Во всех кабинетах предусмотрено горячее и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база учебного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа обладает достаточной базой материально-технического оснащения для реализации инклюзивного образовательного процесса. В школе имеются 8 учебных кабинетов начальных классов. Все учебные кабинеты имеют достаточный уровень оснащенности.

Для обеспечения коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются:

- кабинет логопеда
- ресурсная комната для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гимнастический зал для лечебной физкультуры;
- кабинет психолога, с оборудованной зоной для психоэмоциональной разгрузки;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога.

Эффективность работы специалистов службы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным и достаточным уровнем оснащенности в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов специалистов психолого-педагогической службы сопровождения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49/40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164/94%%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (53 %)
– регионального уровня		2 (1 %)
– федерального уровня		32 (18 %)
– международного уровня		59 (34 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		8 – (50%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 – (50%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 - (6 %)
– первой		3 - (19 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (31 %)
– больше 30 лет		4 (25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (37 %)
– от 55 лет		4 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.8

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность МАОУ «НОШ № 5» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла

активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни,

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования МАОУ «НОШ № 5»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и

системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы