

Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «НОШ № 5»)

694020 Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, 29/1,
Тел./факс: 8(42435) 4-33-63; e-mail: kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru

ПАПКА НАСТАВНИКА

ПЕДАГОГ НАСТАВНИК

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
КОРСАКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

КАПУЛИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА



2024-2025 г.
Корсаков

План работы с молодым педагогом

Цель - оказание практической помощи учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и умений, повышение их педагогического мастерства и развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания школьников, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; помочь овладеть начинающему педагогу конкретными знаниями и умением применять теорию на практике:

- повысить уровень организации образовательной деятельности;
- консультировать по вопросам ведения документации;
- разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;
- организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий в школе.

Формы работы:

1. Индивидуальные, коллективные консультации.
2. Посещение уроков.
3. Мастер-классы, семинары, открытые занятия.
4. Теоретические выступления, защита проектов, конференции.
5. Анкетирование.
6. Интерактивные формы взаимодействия с педагогами (практикумы, семинары)

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе творческих групп.

4. Посещение занятий молодых педагогов.

5. Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогический мониторинг.

Сведения о молодом специалисте

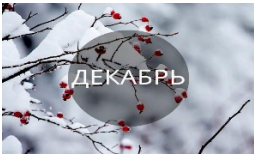
Фамилия, имя, отчество:	Скляднева Анна Николаевна
Образование:	высшее
Специальность по диплому	Педагогическое образование
Квалификация	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	В данной должности 1 год
Место работы:	МАОУ «НОШ № 5»
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	22 ч.
Классы:	2
Квалификационная категория:	-

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Капулина Наталья Викторовна
Образование:	Среднее профессиональное
Квалификация	Учитель начальных классов
Специальность по диплому	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
Педагогический стаж:	26 лет
Место работы:	МАОУ «НОШ № 5»
Должность:	учитель
Учебная нагрузка:	24 ч
Классы:	3
Квалификационная категория:	высшая

ПЛАН РАБОТЫ

с молодым педагогом на 2024-2025 учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия
Август 	1. Беседа: Ближайшие и перспективные планы школы. 2. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (ФГОС, примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка школы.
	1. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала) 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Практикум по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов"
	1. Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока. 2. Практические занятия: • Работа с школьной документацией; • Современный урок и его организация; • Разработка олимпиадных заданий. Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.
	1. Практикум: оформление отчетности по итогам четверти. 2. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. 3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.
	1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности 2. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока

	1. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся» 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»
	1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы. 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 4. Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»
	1. Комплексный анализ деятельности молодых специалистов: подготовка к аудиту документов учителя и классного руководителя. 2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока. 3. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); 4. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала
	1. Участие молодого специалиста в методическом дне: проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока. 2. Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»
	1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; 2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; 3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

Отчет наставника _____
о работе с молодым специалистом _____
за 1 четверть (2-4 четверть, год) 2024 – 2025 учебный год

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса _____

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Наставник _____ / _____
Молодой педагог _____ / _____

Проверяющий _____ Дата _____ Время _____
 Класс _____ Учащиеся в классе _____ На уроке _____
 Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____
 Тема: _____

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Санитарное состояние класса, проветривание			
Единые требования к организации урока			
Тетради			
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
Повторение ранее пройденного материала			
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
Логическая связь между новым и ранее изученным			
Методика изучения нового материала			
Проблемно-развивающий характер заданий			
Полнота изложения программного материала.			
Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
Дифференциация обучения			
Практическая часть			
Использование ТСО, наглядных пособий			
НОТ учителя и учащихся			
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
Педагогический такт			
Задание на дом. Методика. Объём			
Эмоциональная сторона урока			
Дисциплина:			
Объективность			
Соответствие рабочей программе по предмету			

Схема класса

окно			сере дина			стена	
1			1			1	
2			2			2	
3			3			3	
4			4			4	
5			5			5	

Качество ответов

Полный		Неполный	
Правильный		Ошибочный	
Творческий		Осознанный	
Затруднения при ответе		Неосознанный	

Тип урока		Методы обучения		Формы		Содержание учебного	
				организации		материала	
1. Изуч. нового		1.Объясн-ил.		1.Индивид		1.Научная достоверн-ть	
2. Закрепление		2.Наглядный		2.Групповая		2.Научная глубина знаний	
3. Компл пр зн		3.Репродукт.		3.Парная		3.Практич. направлен-ть	
4. Обобщение		4.Проблемн.		4.Фронтальная		4.Трудность занижена	
5. Контроль зн		5.Частич-поиск		5.Коллективная		5.Трудность завышена	
6. Комбинир.		6.Поисковый		6.Самостоят.		6.Трудность оптимальная	
7. Повторение		7.Проектн.					
8. Коррекция							

Выводы и предложения

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизующее начало урока, его эффективность			
Единые требования к организации урока			
тетради			

Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
Повторение ранее пройденного материала			
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
Логическая связь между новым и ранее изученным			
Методика изучения нового материала			
Проблемно-развивающий характер заданий			
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
Дифференциация обучения			
Практическая часть			
Использование ТСО, наглядных пособий			
НОТ учителя и учащихся			
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
Педагогический такт			
Дополнительная литература			
Задание на дом. Методика. Объём			
Эмоциональная сторона урока			
Дисциплина:			
Объективность			
Соответствие рабочей программе по предмету			

Подпись посетившего урок _____

С выводами и предложениями ознакомился. Учитель _____ (подпись)

Самоанализ урока

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?

Выводы и предложения

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

АНКЕТА для молодых педагогов

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении уроков;
- проведении внеклассных мероприятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с обучающимися, их родителями;
- другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать учащихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся;
- развивать творческие способности учеников;
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- учет и оценка знаний обучающихся;
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;

- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися;
- другое (допишите)_____

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА № 2

для молодого специалиста

по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательном учреждении

1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).

Наименование критерия	Да	Нет
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли вы своей работой?		
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		

Понимаете ли, вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
Понимаете ли, вы, чем определяется ваша зарплата?		
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли вас признание вас как учителя в образовательном учреждении?		
Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Устраивает ли вас размер заработной платы?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

Уровень оплаты труда	
Информирование коллектива	
Возможность доведения своего мнения до администрации	
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
Условия труда	
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
Организация питания	
Материально-техническое обеспечение	
Отношение к инициативным педагогам	
Система поощрения лучших учителей	
Качество подготовки учащихся	
Взаимоотношение с администрацией	
Возможность защиты от несправедливости	
График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас? (отметьте галочкой)

Почетная грамота	
Похвала руководителя	
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
Вынесение на доску почета	
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	

Более хорошие условия работы	
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа	
Высокий уровень зарплаты	
Благоприятные условия труда	
Хороший, дружный коллектив	
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	