

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области**

Пояснительная записка

Цель: создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя в школе.

Задачи:

1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.
2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

Актуальность

Создание целевой модели наставничества МАОУ «НОШ № 5» позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

Форма наставничества: «Педагог- педагог»

Вид наставничества: краткосрочное или целеполагающее наставничество, традиционное наставничество

Формы методического сопровождения

Репродуктивные

Практикумы;
Научно-практические семинары;
Педагогические мастерские; Тренинги.

Эвристические

Проблемные семинары;
Деловые игры;
Фестивали; Конкурсы.

Продуктивные

Теоретические семинары;
Методические дни и недели.

Принципы взаимодействия:

1. принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
2. принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
3. принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
4. принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
5. принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
6. принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
7. принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
8. принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
9. принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
10. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
11. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
12. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
13. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность		Ознакомление с содержанием ФГОС (консультации, семинар- практикум, педсовет, МО, вебинары); Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.

Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	Посещение семинаров, открытых занятий. Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока, воспитательного мероприятия с наставником. Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно	Каталог педагогических идей. Полезные ссылки. Диссеминация педагогического опыта.	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно	Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся в общеобразовательных организациях Корсаковского городского округа	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	«Восхождение» Всероссийский педагогический конкурс «Лучший классный руководитель»	Диссеминация педагогического опыта.
Повышение качества образования	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся. Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио. Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Публикации	Постоянно	Публикации на сайте Infourok, Pedmalac	Диссеминация педагогического опыта.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: • Целеполагание; • Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку; • Подготовка презентации, контрольно- измерительного, практического материала на урок; • Выбор технологии ведения урока воспитательного мероприятия 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий 6. Участие в методических днях и неделях.	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	1. Занятие с элементами тренинга с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы.	В течение года
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	1. Решение ситуационных задач с психологом. 2.Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. 3. Педагогические мастерские. 4. Фестивали, конкурсы.	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	1. Педагогическая мастерская. 2. Тренинг планирование педагогического роста. 3. Деловая игра	В течение года

**Индивидуальный план развития модели
НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией» «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» Помощь в подготовке уроков	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); (октябрь) Практическое занятие (октябрь)
2.Взаимопосещение уроков, занятий, самоподготовок	«Основные требования к современному уроку» «Основные требования к современному воспитательному мероприятию» «Факторы, которые влияют на качество преподавания» «Конспект и технологическая карта урока, воспитательного мероприятия» «Слагаемые успешности урока» «Самоанализ урока, воспитательного мероприятия» «Типы и формы уроков» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
3. Воспитательная работа.	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа (ноябрь)

План работы с психологом

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№	Темы
1.	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с младшими обучающимися» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)
5.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение школьников)
6.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с обучающимися» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у младших школьников (проблемы, возможности, перспективы)
7.	Групповая работа по заданию: «Сложные педагогические ситуации в работе с обучающимися и способы их разрешения»
8.	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»