

Рассмотрено на педагогическом
консилиуме МАОУ «НОШ № 5»
Протокол № 4 от 26.05.2020

Утверждено приказом МАОУ «НОШ № 5»
от 01.06.2020 № 45 – ОД § 3

Директор школы

Н. А. Ким



**Положение
об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ,
своем развитии и социальной адаптации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее – МАОУ «НОШ № 5»), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, п.1).

1.2. К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся обучающиеся МАОУ «НОШ № 5», проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция обучающегося (его самосознание, стремление к самореализации).

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в МАОУ «НОШ № 5» в результате взаимодействия со следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

1.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, и причин их появления.

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа должна определяться уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям (в возрасте от 6 до 18 лет). Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является рекомендация родителям (законным представителям) специалистов на консультационной безвозмездной основе и последующее заключение договора с родителями (законными представителями) с данной службой сопровождения образовательного процесса, в котором фиксируются права и обязанности сторон.

2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления сопровождения.

Функции педагога-психолога

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;
- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков, и половозрастных особенностей обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;

- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;
- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;
- направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции социального педагога

- изучение социально-бытовых условий проживания и питания ребенка;
- его социальное окружение (за исключением, когда сроки установлены постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, включающий:
 - диагностическое обследование;
 - разработку и проведение комплекса индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами ребенка и его семьи;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования социальной компетенции, навыков защиты прав и интересов детей;
- возможности организации внеурочной деятельности и досуга обучающихся;
- ведение социальным педагогом отчетной документации, установленной директором школы.

Организация деятельности для детей с ОВЗ

3.1 Организация обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в форме инклюзии.

3.2 Обучение организовывается на основании заключения областной ЦПМПК, которая определяет вид адаптированной основной образовательной программы и регламентирует специальные условия обучения ребенка.

3.3 Необходимыми условиями для организации обучения детей с ОВЗ в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура. Нормативно-правовое обеспечение, психолого-педагогические ресурсы, информационное обеспечение);

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание индивидуальных маршрутов обучения;
- мониторинг эффективности обучения

Информационное обеспечение

Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
 - наглядных пособий;
 - мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
 - оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- разработка памяток и рекомендаций для родителей (законных представителей).

5. Порядок получения психолого-медико-психологического обучения обучающимися.

5.1 По запросу родителей и/или педагогов (с согласия родителей и в их присутствии) организовывается безвозмездная консультация соответствующих специалистов, на которой определяется дальнейшая необходимость регулярных занятий.

В случае необходимости и согласия родителей, родитель (законный представитель) обучающегося пишет заявление и согласовывает с директором Школы график занятий.