

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского муниципального округа Сахалинской области
(МАОУ «НОШ № 5»)

«Утверждаю»
Директор МАОУ «НОШ № 5»

Н.А. Ким
От «30» мая 2025 г.

**Программа
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Веселые лучики»
(экологическое направление)**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: июнь 2025 г.

г. Корсаков
2025

Содержание

1.Паспорт программы	
2.Пояснительная записка.....	
3.Аналитическая часть (анализ, проблема, цель и задачи, ожидаемые результаты)	
4. Концепция (подходы, виды деятельности, нормативные документы), принципы, формы,.....	
5.Практическая часть (содержание деятельности)	
5.1. Механизм реализации	
5.2. Управление.....	
5.3. Детское самоуправление.....	
5.3.1. Рейтинг личностного роста.....	
5.4. Этапы системы воспитания.	
5.5. Блоки программы.....	
5.6. Оформление классного уголка и комнаты.....	
5.7. План мероприятий	
5.8. Психолого – педагогическое сопровождение программы	
5.8.1. Циклограмма работы педагога –психолога.....	
5.8.2. Циклограмма работы педагога дополнительного образования.....	
5.9. Лечебно-профилактическая работа, организация питания	
6. Ресурсное обеспечение (кадры (таблица с полной информацией), материально – техническое обеспечение, система внешних контактов (таблица).....	
7. Контрольная часть (диагностика, мониторинг, отслеживание результатов)	
8. Библиография.....	
9. Приложение	



1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Веселые лучики» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «НОШ № 5
2	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5»
3	Адрес организации, телефон	694020 Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Восточная, 29/1. тел. 8 (42435) 4-33-63 e-mail: kgo.maounosh.5@sakhalin.gov.ru
4	Формы проведения	1. Спортивные игры. 2. Конкурсно-познавательные мероприятия. 3. Экскурсии. 4. Праздники. 5. Викторины. 6. Походы
5	Специализация программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся начальной школы в летний период.
6	Сроки реализации программы	02.06.2025 - 27.06.2025
7	Количество смен	1 смена
8	Официальный язык программы	Русский
9	Общее количество участников	60 человек
10	География участников	Обучающиеся начальных классов Начальная школа № 5
11	Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
12	Условия достижения целей и задач программы	Кабинет, игровая комната, гимнастический зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая.
13	Исполнители основных мероприятий	Воспитатели ОЛДП «Веселые лучики» (учителя начальных классов)

2. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому, открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип уважительного отношения к природе;
- принцип самостоятельности.

3. Аналитическая часть программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Веселые лучики» экологического направления. Это направление нами выбрано не случайно. А именно потому, что задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе.

Современная эпоха привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически- ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства. В младшем школьном возрасте экологическая культура детей развита недостаточно, поэтому на педагогическом совете лагеря было решено выбрать данное направление.

Один из основных принципов нашего лагеря - уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

Данная программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

Большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья - правильное питание, физические упражнения и забота о своём теле. Ребята узнают, как правильно питаться, как разработать комплекс собственных гимнастических упражнений, знакомятся с проблемами наркомании и т.д. Постепенно ребята осознают свою обязанность помогать другим людям.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Цель программы:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей, развитие экологической грамотности.

Задачи:

- воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;

- укреплять здоровье;
- создавать систему интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Ожидаемые результаты программы

Личностные УУД

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять здоровье.

Предметные УУД

- познакомить с флорой и фауной Сахалинской области;
- знать нормы поведения в природе и уметь бережно относиться к ней;
- познакомить детей с растениями и животными края, занесёнными в Красную книгу.

Метапредметные УУД

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самостоятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- знать законодательство об охране природы;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

А также:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

4. Концепция программы.

Виды деятельности

1. Образовательно-содержательное направление (расширение у учащихся экологических знаний);
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность;
3. Художественно-творческая деятельность.

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 г.), в т. ч. гл. 10 «Дополнительное образование»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н. «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

15. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны». Во исполнение пункта 38 Плана реализации Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;

16. Постановления Правительства Сахалинской области от 27 августа 2021 г. № 34 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области и внесение изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

17. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области», 2023 г. (Исх-4.35-271/23 (п)).

Принципы работы лагеря:

- Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
- Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
- Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- Принцип уважения и доверия.
- Принцип безопасности.

Формы и методы: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, просмотр кинофильмов.

Средства: парк, краеведческий музей города, фильмы, слайды.

5. Практическая часть программы (содержание деятельности)

5.1. Механизм реализации программы

Программа "Веселые лучики» реализуется в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным 6- часовым пребыванием учащихся 1 - 4 х классов при МАОУ «НОШ № 5» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области

Продолжительность программы реализуется в течение лагерной смены - 18 дней, с 02 июня по 27 июня 2025 года. Программа рассчитана на учащихся в

возрасте от 7 до 10 лет. В лагерь принимаются дети по их желанию. Планируется за смену принять 60 детей. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы.

Работа оздоровительного лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

5.2. Управление лагерем.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ «НОШ № 5». Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях. На основе этого формируется педагогический коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их. Необходимая документация готовится и утверждается директором школы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием "Веселые лучики".
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий и др.

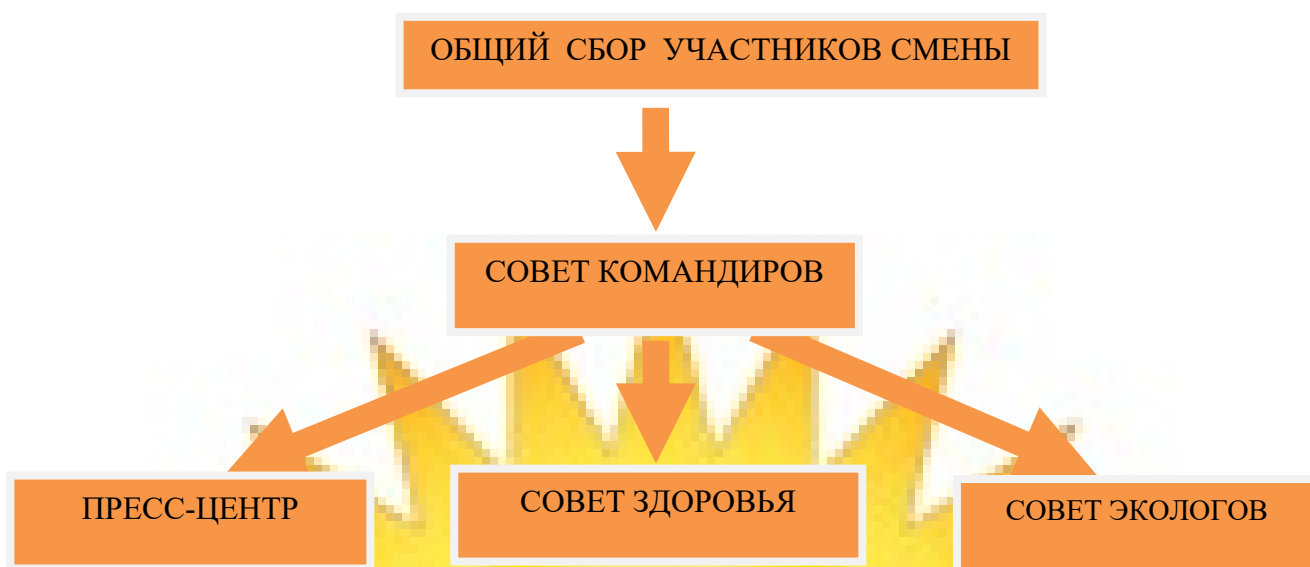
5.3. Детское самоуправление.

Педагогами школы разработаны Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы лагеря, соответствующая символика: косынки розового и голубого цвета, эмблема в виде улыбающегося солнышка, девиз лагеря: «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!» (Приложение)

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены (2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов). Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между отрядами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере два отряда. Каждый отряд выбирает название, девиз. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневных командных игр должны

сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждого отряда, который отражается на информационном стенде. Стенд выполнен в виде дерева Березы (для каждого отряда своё дерево). Принимая активное участие в делах и мероприятиях лагеря ребята каждого отряда, ежедневно получают листья березы и тем самым дают возможность дереву оживать.



1 листик светло-зелёного цвета - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывает общее количество листиков у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

5.3.1. Рейтинг личностного роста

Отслеживается также и личностный рост воспитанников. Ежедневно на линейке по итогам предыдущего дня на этапе рефлексии каждому воспитаннику лагеря, которые как-то отличились в течение дня, присваиваются *значки отличия*. Ребёнок сам выбирает тот или иной значок отличия, затем его выбор обсуждается всем отрядом, во главе с командиром принимается единое решение. Если ребёнок

был активен, действительно сделал доброе, важное дело для друга или для природы, отличился безупречным поведением, то ему вручается большая красная капля, которую он вклеивает в свое сердце на стенде. А если немного подвело поведение, или пассивное участие в делах отряда, то он получает капельку розового цвета и меньшего размера, и также вклеивает её в своё сердце на стенде. А в конце смены будет выявлено у кого самое доброе и щедрое сердце.

Значки отличия:

Доброе, важное дело-



Нужное дело -



Кроме этого, ежедневно заполняется экран «Наше настроение». Дети в конце каждого дня приклеивают смайлики на лучики солнца, где каждый лучик — это отдельный ребёнок, а смайлик - его настроение в течение дня.



Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда (коллективный итог), рассматривается личностный рост каждого воспитанника. По итогам победители получают призы и награды.

5.4. Этапы системы воспитания

5. 4. 1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «НОШ № 5»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «НОШ № 5»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

5. 4. 2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «НОШ № 5»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

5. 4. 3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

5. 4. 4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

5. 5. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
 2. Рациональное сбалансированное питание.
 3. Режим дня.
 4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
 5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).
1. Медицинский контроль сотрудниками ГБУЗ «Корсаковская ЦРБ» (школьным фельдшером), наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия, минутки Здоровья.
 2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсии, викторины, ролевые игры

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. С. Пушкину и др.
3. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

5.6. Оформление классного уголка и комнаты

Игровые комнаты лагеря организованы в классных кабинетах 3 "Б" класса и 2 «А» класса. В них организованы информационные стенды лагеря. Там можно увидеть название лагеря, символику, девиз, Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы на каждый день, экран настроения. Здесь же можно увидеть личностный рост каждого участника команды.

В кабинетах присутствуют: уголок безопасности, уголок с символикой России, оформляются выставки детского творчества.

5.7. План мероприятий лагеря «Веселые лучики»

Дата	День	Мероприятия
02.06.2025	1 день	"День знакомств" Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Входная диагностика. "Ярмарка идей"(обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Операция "Уют". Игра "Расскажи мне о себе". Минутки здоровья: "Мой вес и мой рост". Знакомство с техникой безопасности (территория лагеря).
03.06.2025	2 день	"В здоровом теле, здоровый дух" Тренинг на сплочение "Давайте знакомиться" Спортивная эстафета, час добрых дел: операция «Чистый двор», уборка мусора, полив цветов. Подготовка к открытию лагеря.
04.06.2025	3 день	"Здравствуй, лагерь!" Праздник "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие лагеря. Праздничный концерт "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!" Экологический ликбез "Защитим природу - сохраним себя". Минутка здоровья "Осторожно, клещи!"
05.06.2025	4 день	«В гостях у А. С. Пушкина» Медиа - путешествие "В Пушкинское Болдино". Видеоурок «Что мы знаем об А. С. Пушкине? Чему учат его произведения?»
06.06.2025	5 день	«Парад загадок, викторин, шарад» Пушкинский день. Экскурсия в библиотеку. Час сказки «Сказочник Лукоморья». Конкурс фантастических рисунков на асфальте "Моя планета через 10 лет»
09.06.2025	6 день	"Зеленая планета" Детская игровая программа, посвящённая Году экологии "Мы все в ответе за нашу планету". Минутки здоровья "Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе" (медицинский работник)
		«День здорового питания» Мастер- класс по приготовлению блюда (салат)

10.06.2025	7 день	Минутка здоровья. Какие полезные продукты вы знаете? Как проходит ваш завтрак, обед и ужин? Рассказ о блюде, которое ты умеешь готовить самостоятельно, делимся рецептом.
11.06.2025	8 день	"День краеведа и путешественника" Тренинг "Ты да я, мы так похожи" "Изучаем свою малую родину" - посещение краеведческого музея города. Экскурсия в городской парк г. Корсакова, знакомство с культурой парка, его природой и достопримечательностями. Литературная парковка "Законы светофора" (викторина по правилам дорожного движения)
16.06.2025	9 день	"День творчества и водных игр" Поездка в аквапарк г. Южно-Сахалинска". (инструктаж по т/б)
17.06.2025	10 день	"День Здорового образа жизни" Спортивный день («День Нептуна»). Беседы: о ЗОЖ, "Чистая вода - основа жизни на Земле". Игры на свежем воздухе. Минутка здоровья "Красивая осанка", "Береги глаза". Минутка здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ударе.
18.06.2025	11 день	"День народного календаря" По страницам народного календаря. Инсценирование экологической сказки "Репка". Творческий тренинг "Улица творческих Я" КВН "Что? Где? Когда?" по экологии
19.06.2025	12 день	«День игр» Игры наших бабушек и дедушек. Детская дискотека с концертными номерами к закрытию школьного лагеря. Трудовой десант "Чистый парк" (уборка мусора на территории школы и за ее пределами) «Кто самый смелый и умный?» Спортивные состязания (шахматы и шашки). Подготовка к закрытию лагеря.
20.06.2025	13 день	«День памяти» «Живи и помни!» - день памяти. Конкурс рисунков на асфальте «Нет -войне!». Возложение цветов к памятнику
23.06.2025	14 день	«Оберегаем природу и животных» Поездка на Экоферму, знакомство с животными. Экологическая конкурсno- игровая познавательная программа "Всё это называется природой" "Лесные Робинзоны" ребусы, шарады, загадки по экологии.

24.06.2025	15 день	«День именинников» Поздравление с днем рождения именинников Проведение творческого мероприятия с поздравлением, чаепитие с пирогом. Поздравления в честь дня рождения, конкурс рисунков и творческие мероприятия.
25.06.2025	16 день	«Будь осторожен с огнём» Развлекательная программа 12 записок. Игра по правилам пожарной безопасности «Огнеборец». Конкурс рисунков «Спички - детям не игрушка».
26.06.2025	17 день	«День дружбы» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», фотомарафон, акция «Подари улыбку другу» Творческие рисунки на тему: «Портрет друга». Рассказ о своем лучшем друге.
27.06.2025	18 день	"До свидания, лагерь!" Минутки здоровья "Мой вес и мой рост". Итоговая диагностика. Фестиваль «Экология и мы». Подведение итогов соревнования между отрядами. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение.

5.9. Лечебно – профилактическая работа, организация питания

Одной из главных задач оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является задача укрепления здоровья школьников. Для реализации этой задачи в нашем лагере проводятся следующие мероприятия:

- организация сбалансированного режима дня воспитанников (Приложение)
- утренняя зарядка (ежедневно по 10 - 15 минут);
- Минутки Здоровья (2 раза в неделю). Такие как: "Мой вес и мой рост", "Осторожно, клещи!", "Правила безопасности в лесу", "Солнечный ожог (удар), первая помощь при солнечном ожоге (ударе)", "Красивая осанка", "Береги глаза" и др.
- Беседы и творческие мероприятия, направленные на укрепление здоровья, спортивные мероприятия, игры, игры на свежем воздухе.

С этой же целью организовано двухразовое питание воспитанников лагеря. Режим питания, следующий:

09:30 - 09:50 - завтрак

13:00 - 13:20 - обед

Каждую неделю детей осматривает медицинский работник. Проводятся различные профилактические мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

В начале и в конце смены медицинский работник проводит мониторинг здоровья воспитанников лагеря.

6. Ресурсное обеспечение.

6.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

6.2. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

6.4. Методическое обеспечение

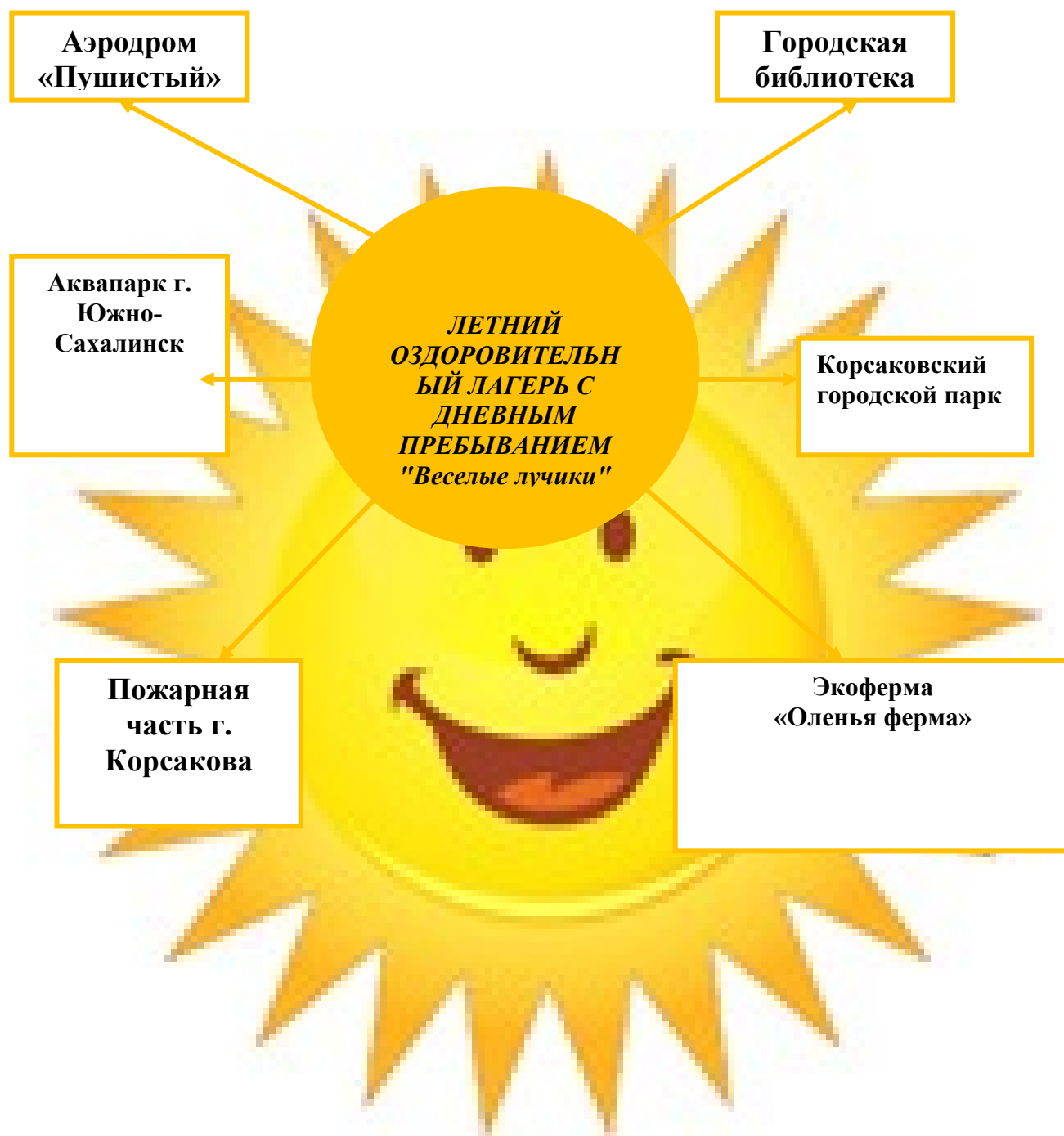
1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

6.5. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

6.6. Схема сотрудничества взаимодействия оздоровительного лагеря

«Веселые лучики» с социумом



7. Контрольная часть

7.1. Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с

результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

На стенде лагеря располагается Экран настроения в виде улыбающегося солнышка, где лучики — это воспитанники лагеря. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (определённые смайлики) своего настроения.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- Экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное, доброе дело; нужное дело
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм анкетирования детей. Анализ данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

а. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

г. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

а. О, что нам там интересного придумали

б. Время не пройдет даром.

в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

г. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

а. Так, я участвую, а значит, мы победим.

б. Так, я участвую, главное никого не подвести.

в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

а. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.

б. На следующий год надо будет опять записаться

в. Наконец-то можно отдохнуть

г. На следующий год ни за что не приду. Достали

4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах отряда? ▪ да, всегда ▪ иногда

- нет, не хочу
- другое

5. Анкета «Как мы жили» (проводится в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

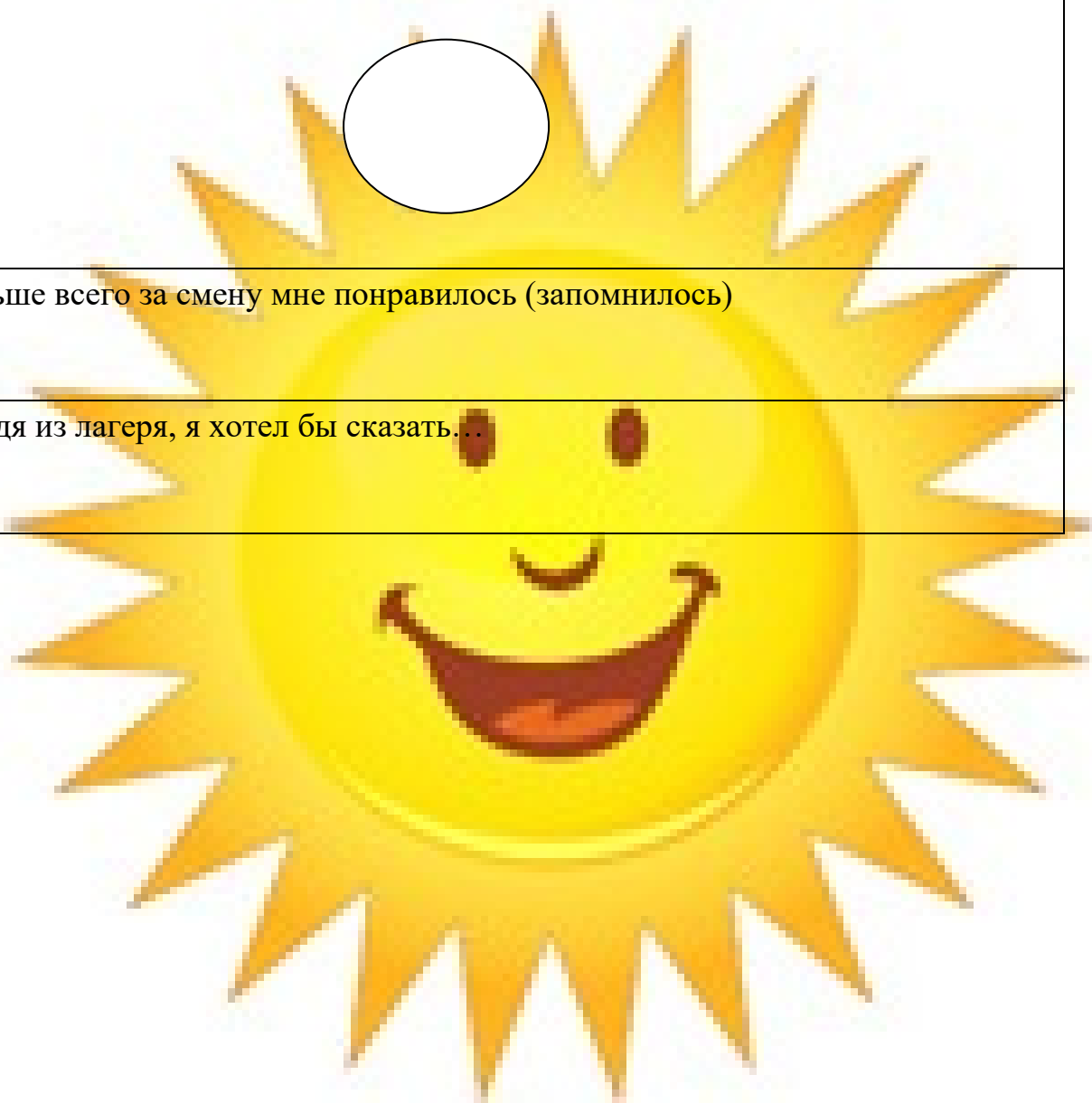
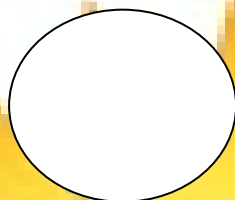
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...



8. Библиография:

- Багапова Л. Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л. Д. Багапова, А. А. Сайфина, Н. А. Сакович. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
- **Беляков Ю. Д.** «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
- **Васильковская Н. И.** «Создай команду!»: методическое пособие / Н. И. Васильковская, А. А. Сайфина, Л. Р. Уварова, Ю. С. Шатрова. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
- **Газман О. С.** «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О. С. Газмана — М.: Просвещение, 1988.
- **Руденко В. И.** «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых». — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- **Сысоева М. Е.** «Организация летнего отдыха детей». — Москва: ВЛАДОС, 1999.
- **Титов С. В.** «Здравствуй, лето!». — Волгоград, Учитель, 2001.
- **Шаульская Н. А.** «Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов». — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.



Приложения



МАОУ начальная школа

г. Корсаков

*Летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием:*

«Веселые лучики»

Атрибуты лагеря:



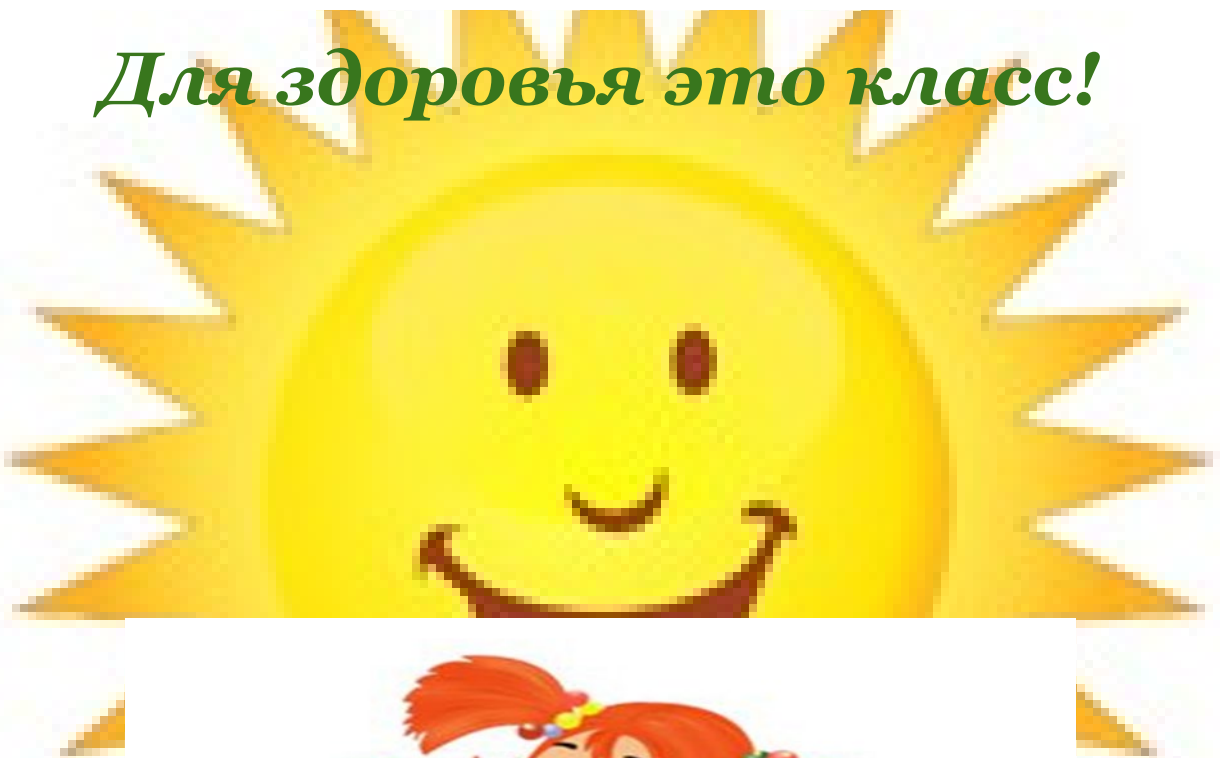
Девиз лагеря :

*«Улыбайся каждый раз, для здоровья
это класс!»*



НАШ ДЕВИЗ:

*Улыбайся каждый раз,
Для здоровья это класс!*



Режим дня лагеря дневного пребывания "Веселые лучики"

8.30 - 08.45 Сбор детей. Зарядка.	Всем, всем - доброе утро! Солнышко встает - спать ребятам не дает. Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!
09:00 Утренняя линейка.	Пора - пора на линейку, детвора!
09:30 - 09:50 Завтрак	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и "спасибо «поварам»!
10:00 - 12:30 "Вместе мы одна семья" (общелагерные дела).	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"!
13:00 - 13:20 Обед	Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"
13:30 - 14:20 Свободное время	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются! Если не поленимся сейчас, Будет вечер лучше всех у нас! Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!
14:30 Уход домой	«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!» Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть Утром снова в лагерь! В путь!

Законы лагеря

- Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;
- Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;
- Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;
- Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;
- Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;
- Долой скуку;
- Будь вынослив и терпелив;
- Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;
- Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

