

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО
_____ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД §
1
Директор школы
_____ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР.
_____ /Алексеева Н.В./
25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
математика
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)

3 Класс

Срок реализации :

Разработчик:

Корсаков,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе и с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, УМК «Школа России» ;

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 3 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
- рабочая тетрадь М.И.Моро С.И.Волкова, «Математика»: 3 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Общеучебные цели:

1. сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
2. выработать формально – оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
3. изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
4. развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
5. развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
6. сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Учебные цели:

1. формирование у учащегося представления о математике как составляющей целостной научной картины мира: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни (познавательная цель);

2. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
2. Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
3. Сформировать умение учиться;
4. Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
5. Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
5. Сформировать устойчивый интерес к математике;
7. Выявить и развить математические и творческие способности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам проводятся на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

Принципы построения курса «Математика»:

Концентрический. Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения. **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Преимственности.

Целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Позиционности.

Вариативности, который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика»: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк.; в 2 частях -Просвещение», 2016.- (Школа России).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика». В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассника будут сформированы:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты освоения программы по математике включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащийся получает возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми

жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по математике

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

6.Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа и величины (10 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (46 ч.)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (36 ч.)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (8 ч.)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (8 ч.)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

7. Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Тема урока | Дата | Код КЭС | КЭС | Планируемые результаты | | |
|---|---|------|------------|---|------------------------|---|---|
| | | | | | Код КПУ | Проверяемые умения | Метапредметные (УУД): регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К) |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов) | | | | | | | |
| 1\1 | Устные приёмы сложения и вычитания | | | | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К. Строить понятное для партнёра высказывание</p> |
| 2\2 | Замена слагаемых их суммой | | 1.3.1 | Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П. Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К. Строить понятное для партнёра высказывание</p> |
| 3\3 | Выражение и его значение | | 1.3.1 | Вспомнить, как находить неизвестное подбором числа | 2.3 | | |
| 4\4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | |
| 5\5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | |
| 6\6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p> |
| 7\7 | Обозначение геометрических фигур буквами | | 1.5.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятное для партнёра высказывание.</p> |
| 8\8 | Закрепление. Что узнали, чему научились. | | | | | | <p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице.</p> <p>Классификация по заданным критериям</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра</p> |
| 9\9 | Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание» | | 1.3.1 | Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. | | | <p>Р. планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> |
| | | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | | |
| | | | 1.5.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг | | | |

Табличное умножение и деление (55 часов)

| | | | | | | | |
|------|---|--|-------|--|-----|--|---|
| 10\1 | Связь умножения и сложения | | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением | | | <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> |
| 11\2 | Чётные и нечётные числа. Связь между компонентами и результатом умножения | | 1.3.3 | | 3.1 | | <p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы .</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> |
| 12\3 | Таблица умножения и деления с числом 3 | | 1.3.3 | Таблица умножения и деления на 3 | 3.1 | | <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> |
| 13\4 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами | <p>Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия</p> |
| 14\5 | Решение задач с величинами: масса, количество | | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами | |
| 15\6 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении | <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|-----|--|--|
| | | | | | | | К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнера |
| 16\7 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнера |
| 17\8 | Закрепление. Порядок выполнения действий | | 1.3.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 2.5 | | Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера |
| 18\9 | Закрепление. Что узнали. Чему научились | | 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.4.1 1.4.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; | 2.5 | | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-------|--|--|--|---|
| | | | | количество товара, его цена и стоимость и др. | | | |
| 19\10 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3» | | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | | | <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром</p> |
| | | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | | |
| | | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | | |
| | | | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | | | |
| | | | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | | | |
| 20\11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p> |
| 21\12 | Закрепление пройденного. Таблица умножения | | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------|---|-----|---|--|
| | | | | | | | К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром |
| 22\13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | | | Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 23\14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | | 1.4.1 | | | | |
| 24\15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |
| 25\16 | Решение задач. | | 1.4.1 1.4.2 | | 3.1 | | |
| 26\17 | Таблица умножения с числом 5 | | 1.3.2 1.3.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------|----------------|--|-----|---|---|
| 27\18 | Решение задач на кратное сравнение чисел | | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Научатся решать задачи на краткое сравнение с опорой на рисунок. | |
| 28\19 | Решение задач на кратное сравнение чисел | | 1.4.3 | | 3.1 | | |
| 29\20 | Решение задач на кратное сравнение чисел. Закрепление. | 20.10 | 1.4.3 | | 3.1 | | |
| 30\21 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 21.10 | 1.3.2 1.3.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром</p> |
| 31\22 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 25.10 | 1.4.1 1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------|-------------------------|--|--|--|---|
| 32\23 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление. | 26.10 | 1.4.1 1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром</p> |
| 33\24 | Закрепление. Решение задач. | 27.10 | 1.4.1 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | | | |
| 34\25 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 28.10 | 1.3.2 1.3.4 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью</p> |
| 35\26 | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. | 08.11 | 1.3.2 1.3.4 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | | | <p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Осуществлять индивидуальный контроль.</p> |
| 36\27 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научись. | 09.11 | 1.3.2 1.3.3 1.6.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Периметр. Вычисление периметра многоугольника | | | <p>Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> |
| 37\28 | Контрольная работа № 3 «Табличное | 10.11 | 1.3.2 1.3.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | | | <p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-------|---|--|--|---|
| | умножение и деление» | | <p>1.3.4 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>1.3.5 Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на</p> <p>1.4.1 число).</p> <p>1.4.3 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.4 Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.6.3 Планирование хода решения задачи. Периметр. Вычисление периметра многоугольника</p> | | | <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> |
| 38\29 | Анализ контрольной работы. | 11.11 | 1.6.4 | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------|----------------|--|-----|--|--|
| 39\30 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 15.11 | 1.6.4 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2) | | | <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> |
| 40\31 | Квадратный сантиметр | 16.11 | 1.2.2 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час) | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | |
| 41\32 | Площадь прямоугольника | 17.11 | 1.6.4 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2) | 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>С. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Строить логическое высказывание</p> |
| 42\33 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 18.11 | 1.3.2 1.3.4 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------|-----------------------------|---|-----|---|---|
| 43\34 | Таблица умножения и деления с числом 8.Закрепление. | 23.11 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением | | | <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> |
| 44\35 | Закрепление по теме « Таблица умножения и деления». | 24.11 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | | | |
| 45\36 | Закрепление. Решение примеров и задач. | 25.11 | 1.3.2 | | | | |
| 46\37 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 29.11 | 1.3.2 1.3.3 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> |
| 47\38 | Квадратный дециметр | 30.11 | 1.2.2 1.2.3 1.6.6 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Вычисление площади прямоугольника | 1.4 | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)</p> | |
| 48\39 | Закрепление. Квадратный дециметр. | 01.12 | 1.2.2 1.2.3 1.6.6 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------|----------------|---|-----|---|---|
| 49\40 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | 02.12 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) | <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний.</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
| 50\41 | Квадратный метр | 06.12 | 1.2.2 1 2.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | |
| 51\42 | Закрепление изученного.Квадратный метр | 07.12 | 1 2 3 | Учимся решать задачи и выполнять вычисления | 1.4 | | |
| 52\43 | Странички для любознательных. Повторение | 08.12 | | | | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------|----------------------------------|---|-----|--|--|
| 53\44 | Повторение пройденного. Чему научились. Что узнали | 09.12 | 1.3.2 1.2.2 1.2.3 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | | | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 54\45 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 13.12 | 1.4.4 1.4.1 1.6.3 1.6.6 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | | | |
| 55\46 | Умножение на 1 | 14.12 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | | | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 56\47 | Умножение на 0 | 15.12 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | | | |
| 57\48 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 16.12 | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-------------------------|---|-----|---|--|
| 58\49 | Закрепление. Умножение и деление с числами 1 и 0 | 20 12 | 1.3.2 1.2.2 1.2.3 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | | | Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Построение логической цепи рассуждений. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 59\50 | Доли | 21. 12 | | | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 60\51 | Круг. Окружность | 22. 12 | 1.5.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | |
| 61\52 | Диаметр окружности круга. Решение задач | 23. 12 | 1.5.3 | Решение геометрических задач | 4.2 | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------|----------------------------------|--|-----|--|---|
| | | | | | | | К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь |
| 62\53 | Единицы времени. Год, месяц. Сутки | 27.12 | 1.2.2 1.2.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения |
| 63\54 | Контрольная работа № 4 | 28.12 | 1.4.4 1.4.1 1.6.3 1.6.6 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | | | |
| 64\55 | Странички для любознательных. Анализ контрольной работы | 29.12 | | | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 часов) | | | | | | |
| 65\1 | Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$ | | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением | | <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p> |
| 66\2 | Приемы деления для случаев вида $80 : 20$ | | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением | | <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p> |
| 67\3 | Умножение суммы на число | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | | <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.</p> <p>П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> |
| 68\4 | Умножение суммы на число. Закрепление | | 1.3.4 1.4.5 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | | <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|--|----------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 69\5 | Умножение двузначного числа на однозначное | | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) | | | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 70\6 | Умножения двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного | | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) | | | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. |
| 71\7 | Решение задач. | | 1.3.5 | Учимся решать задачи и выполнять вычисления | | | |
| 72\8 | Странички для любознательных. Выражения с двумя переменными. | | 1.3.5 | Учимся решать выражения с двумя переменными | | | Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию |
| 73\9 | Деление суммы на число. | | 1.3.5 1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения | | | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|--|-----|--|---|
| | | | 1.4.4 | «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели) | | | |
| 74\10 | Деление суммы на число. | | 1.3.5 1.4.1 1.4.4 | | | | |
| 75\11 | Приемы деления вида 69:3 , 78:2 | | 1.3.2 1.3.3 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | |
| 76\12 | Связь между числами при делении | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов) | |
| 77\13 | Проверка деления | | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата) | | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 78\14 | Случаи деления вида 87 :29 | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | |
| 79\15 | Проверка умножения | | | | | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу. |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-------|--|-----|---|--|
| | | | | | | | <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p> |
| 80\16 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи</p> |
| 81\17 | Решение уравнений | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи</p> |
| 82\18 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | | | | | | <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи</p> |
| 83\19 | Закрепление изученного материала. | | | | | | <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> |
| 84\20 | Контрольная работа по теме : «Решение уравнений» | | 1.3.1 | Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | | | <p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> |
| | | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | | | |
| | | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----|---|---|
| | | | 1.3.7 Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка 1.4.1 результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». 1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели) | | | |
| 85\21 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | | | | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию |
| 86\22 | Деление с остатком | | 1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 87\23 | Приемы нахождения частного и остатка | | 1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | Р. Составление плана и последовательности действий. П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 88\24 | Деление с остатком. Закрепление. | | 1.3.3 | 2.2 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------|---|--|--|---|
| 89\25 | Решение задач на деление с остатком | | 1.4.2 1.7.1 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, движения, работы и т.д. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации | | | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 90\26 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата) | | | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 91\27 | Проверка деления с остатком | | 1.3.7 1.7.4 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | | | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 92\28 | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 93\29 | Наши проекты. Страничка для любознательных | | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>1.7.5 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p> | | | <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> |
| <p>94\ 30</p> | <p>Контрольная работа по теме : «Деление с остатком»</p> | | <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> | | | |
| | | | <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения « ак Цт На</p> | | | |
| | | | <p>1.3.7</p> | | | |
| | | | <p>1.4.2</p> | | | |
| | | | <p>1.7.1</p> | | | |
| | | | <p>1.7.4</p> | | | |
| | | | <p>1.7.5</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-------|---|-----|---|---|
| | | | | | | | К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 96\2 | Образование и название трёхзначных чисел | | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | |
| 97\3 | Разряды счётных единиц | | 1.1.2 | Классы и разряды | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 98\4 | Письменная нумерация в пределах 1000 | | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | |
| 99\5 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | | | | | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль |
| 100\6 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | 1.1.3 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----------------|--|-----|--|---|
| | | | | | | | К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 101 7 | Письменная нумерация в пределах 100. Приемы устных вычислений | | 1.1.3 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | |
| 102 8 | Сравнение трёхзначных чисел | | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | |
| 103 9 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 104 10 | Единицы массы. Грамм | | 1.2.2 1.2.3 | Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | | Различать, записывать и сравнивать величины-ны: масса(вмести-мость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---|
| 105 11 | Закрепление изученного по теме : « Числа от 1 до 1000» | | 1.4.1 1.6.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Геометрические величины и их измерение. | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 106 12 | Закрепление изученного по теме : « Нумерация в пределах 1000» | | 1.5.4 1.6.2 1.6.3 1.6.6 | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 107 13 | Контрольная работа по теме :« Нумерация в пределах 1000» | | 1.2.2 1.2.3 1.4.1 1.5.4 1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.6 | Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | | | Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--------------------|---|------|--|--|
| 108 1 | Приёмы устных вычислений | | 1.3.6 1.3.3 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 109 2 | Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ | | 1.3.6 | | 2.1 | | |
| 110 3 | Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ | | 1.3.6 | | 2.1 | | |
| 111 4 | Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-40$ | | 1.3.6 | | 2.1. | | |
| 112 5 | Приёмы письменных вычислений | | 1.3.4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | |
| 113 6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | | 1.3.6 1.7.1 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------------------|---|-----|--|---|
| | | | | | | | К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества |
| 114 7 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | | 1.3.6 1.7.5 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | |
| 115 8 | Виды треугольников | | 1.5.3 1.7.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, предметов, геометрических фигур и др. по правилу | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры | |
| 116 9 | Закрепление изученного по теме : « Сложение и вычитание в пределах 1000» | | 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.3.3 | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | | | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию |
| 117 10 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | | 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.3.3 | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1.3.4 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | | К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| | | | 1.4.1 Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | | | |
| 118 11 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | | 1.1.2 Классы и разряды. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых 1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. 1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | | | Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 119 12 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | | 1.1.2 Классы и разряды. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых 1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. 1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | | Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|---|-----|---|---|
| | | | 1.4.1 | Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | | | |
| | | | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. | | | |
| | | | 1.7.3 | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, предметов, геометрических фигур и др. по правилу. | | | |
| | | | 1.7.5 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов) | | | | | | | |
| 120 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $180*4, 900:3$ | | | | | | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 121 | Приёмы устных вычислений вида $240*4, 230*4, 960*3$ | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 122 | Приёмы устных вычислений вида $100: 50, 800:400$ | | 1.3.1 1.3.4 | Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|-----|---|---|
| | | | | Нахождение значения числового выражения. | | | |
| 123 4 | Виды треугольников | | 1.5.3 1.6.2 1.6.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию |
| 124 5 | Закрепление изученного по теме : « Умножение и деление. Приемы устных вычислений» | | | | | | |
| Приемы письменных вычислений (13часов) | | | | | | | |
| 125 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 126 2 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | | 1.3.3 1.7.1 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации | | | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------|--|---|-----|---|---|
| | | | | | | необходимые для организации сотрудничества | |
| 127 3 | Закрепление. Приёмы письменного умножения | | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. У. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 128 4 | Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| | | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | | | | |
| | | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели) | | | | |
| 129 5 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | | 1.4.4 | | 2.1 | | |
| 130 6 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно контролировать пошагово правильность применения алгоритмов |
| | | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|------|--|--|
| 131 7 | Проверка деления | | 1.3.4 | | 2.1 | | |
| 132 8 | Закрепление. Приёмы письменного деления | | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.1. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком) | К. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии |
| 133 9 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами |
| 134 10 | Закрепление изученного по теме: « Умножение и деление чисел» | | 1.2.2 1.2.3 1.3.1 1.6.2 1.6.6 1.7.5 | Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | | | Р. Способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 135 11 | Контрольная работа по теме: «Итоговая работа за год» | | 1.2.2 1.2.3 1.3.1 | Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. | | | Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий. П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>1.4.1 Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)</p> <p>1.6.2 Единицы длины (мм, см, дм, м, км).</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.6.6 Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>1.7.1 Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>1.7.5 Интерпретация данных таблицы</p> | | | <p>осуществлять рефлекссию способов действия</p> |
| 136 12 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Нумерация.</p> <p>Сложение и вычитание</p> | | | | | <p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлекссию способов действия.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p> |

8. Материально – техническое обеспечение

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: М.: Просвещение.**

Электронные

учебные

пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: Волкова С.И., Антошин М.К., Сафонова Н.В.

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером и сканером.

Учебно-практическое оборудование

Касса цифр «Учись считать»

Линейка классная 1 м

Модель «Единицы объема»

Набор «Тела геометрические»

Циркуль классный

Весы

