

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»  
Корсаковского городского округа  
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от № 1 от 25.08.2021  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД § 1  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР.  
\_\_\_\_\_ /Алексеева Н.В./  
25.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)  
3 Класс**

Срок реализации –

Разработчик:

Корсаков,

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Настоящая программа составлена на основе и с учетом:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС ОВЗ);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- авторской программы Н. И. Роговцевой «Технология» (УМК «Школа России»).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Технология: 3 класс: учебник для четырехлетней нач. шк. Н. И. Роговцевой - М.: «Просвещение».

2. Технология: Рабочая тетрадь к учебнику "Технология": для 3 класса" Н. И. Роговцевой - М.: «Просвещение».

**Основные группы целей** обучения предмету «Технология» в начальной школе:

- *развитие* творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий - наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

- *овладение* знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;

- *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознания практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

*Образовательные задачи:*

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

- освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

- формирование у детей определенных представлений и учебных действий по каждой из предложенных тем;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и

способов действий;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование действия поиска и преобразования необходимой информации на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникационных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития, в том числе, с целью первичной профориентации.

*Воспитательные задачи:*

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающие задачи:*

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т. д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т. д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Технология в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, технология направлена в основном на формирование творческого потенциала, что является **условием становления** интеллектуальной деятельности растущей личности.

Доминирующее значение имеет направленность программ на формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и способов действий. Овладение технологическими приемами, формирование действия поиска и преобразования помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа.

### Основные разделы программы

В программе выделены следующие структурные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что даёт возможность постепенно расширять и усложнять его с учётом конкретного возрастного этапа: «Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение», «Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников», «Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами», «Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними».

## 3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную предметную область «Технология». В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 урока в год.

## 4.Ценностные ориентиры учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Русский язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.*

### **Личностные результаты:**

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение произведениями искусства, многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда;
- адекватная оценка правильности выполнения задания; положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников *могут быть сформир-*

*рованы* следующие личностные результаты:

- представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватная оценка правильности выполнения задания;
- основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимание труда, творчества, красоты как ценности.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников должны быть *сформированы* регулятивные, познавательные и коммуникативные метапредметные результаты.

### ***Регулятивные результаты***

*Учащиеся научатся:*

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приемы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить свое место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объем работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### **Познавательные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объемные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приемы изготовления поделки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развертку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### **Коммуникативные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

В результате освоения курса «Технология» у третьеклассников должны быть сформированы **предметные результаты**.

*Учащиеся научатся:*

- правильно организовывать свое рабочее место (в соответствии с требованиями безопасности и удобства);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нитки, веревки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и др. ) и их свойства;
- определять детали как составную часть конструкции, различать их;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги полосами, скручивание и т. п. );

- различать способы соединения деталей: подвижные (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижные (клеевой, пришивной, в шип); применять соединительные материалы (неподвижные - клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижные - проволока, нити, веревки);
- применять различные способы отделки и декорирования;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, развертки объемного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми приборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание контура, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея, канцелярских кнопок);
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля, угольника и линейки;
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента) на глаз и от руки;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным плетением нити способом продергивания; шов «вперед иголку» и обметочный соединительный «через край»;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- различать виды материалов, их свойства и названия;
- соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими предметами (ножницами, иглой, шилом, теркой), пачкающими материалами (клей, краски, пластилин);
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- владеть простейшими приемами и видами народных ремесел;
- рассказывать о профессиях родителей и сферах человеческой деятельности, к которым относятся эти профессии;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе Word и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе Paint;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

*Учащиеся могут научиться:*

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);

- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперед иголку», через край и пр. );
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом.

#### 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Содержание тем учебного курса.

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Как работать с учебником.	1	1
2	Человек и земля .	20	20
3	Человек и вода.	5	5
4	Человек и воздух.	4	4
5	Человек и информация.	4	4
<b>всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## 7. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ урока п/п п/р	Тема урока	Дата	Характеристика учебной деятельности
<b>Как работать с учебником (1 час)</b>			
1.	1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Повторят знания, полученные в 1–2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием).
<b>Человек и земля (20 час)</b>			
2	1	Архитектура. Изготовление макета дома из бумаги.	Познакомятся с основами черчения, с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа. Закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. Научатся различать форматы бумаги (А4 и А3), выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; конструировать.
3	2	Городские постройки. Изготовление макета телебашни.	Познакомятся с новыми инструментами – плоскогубцами, кусачками, правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой.
4	3	Изготовлением макета городского парка.	Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.
5	4	Проект «Детская площадка».	Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям
6	5	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Украшение платочка вышивкой (стебельчатый шов).	Познакомятся с некоторыми видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов.

				Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием.
7	6	Аппликация из ткани с использованием петельного шва.		Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды – аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации. Узнают алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием.
8	7	Изготовление тканей. Работа над изделием «Гобелен».	22.10	Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен».
9	8	Вязание крючком. Изготовление изделия «Воздушные петли».	29.10	Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании.
10	9	Одежда для карнавала. Технология изготовления кулиски.	11.11	Познакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами. Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм.
11	10	Освоение способов бисероплетения.	18.11	Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, о свойствах и особенностях лески. Научатся плести из бисера браслетик
12	11	<b>Тест-кроссворд.</b>	25.11	<b>Проверка знаний и умений.</b>
13	12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие «весы».	02.12	Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием
14	13	Фруктовый завтрак. Правила поведения при приготовлении пищи. Изготовление «Памятки».	09.12	Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом. Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты. Расширят представления о видах салатов.
15	14	Таблица «Стоимость завтрака».	16.12	Совершенствуют навыки работы по расчёту стоимости ингредиента завтрака.
16	15	Сервировка стола. Способы складывания салфеток.	23.12	Научатся делать салфетницу из картона и бумаги. Закрепят навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.
17	16	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изготовление брелока.		Совершенствуют навыки лепки из теста, использовать различные приёмы лепки из теста; делать брелок из солёного теста.
18	17	Работа с природными материалами. Изготовление		Познакомятся с природным материалом – соломкой, его свойствами и особенностями использования.

		картины «Золотистая соломка».		Научатся приемам работы с солодкой.
19	18	Работа с бумагой и картоном. Автомастерская. Фургон «Мороженое».		Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.
20	19	Работа с картоном. Создание объемной модели грузовика.		Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.
21	20	<b>Тест «Человек и земля».</b>		Проверка знаний и умений.
<b>Человек и вода (5 ч.).</b>				
22	1	Проект «Водный транспорт»		
23	2	Конструирование. Изготовление поделки «Яхта».		Познакомятся с различными видами судов. Закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором. Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.
24	3	«Океанариум». Изготовление мягкой игрушки из подручных материалов. Шитьё.		Самостоятельно составлять план и работать по нему; изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создавать изделие «Осьминоги и рыбки»
25	4	Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов.		Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан».
26	5	<b>Тест «Человек и вода»</b>		Проверка знаний и умений.
<b>Человек и воздух (4 ч.).</b>				

27	1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изготовление поделки «Птица».		Расширят представление об истории зарождения искусства оригами. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами; выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами; выполнять работу над изделием «Птицы».
28	2	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изготовление вертолёта «Муха».		Познакомятся с конструкцией вертолёта. Научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха».
29	3	Украшаем город. Изделие «Воздушный шар»		Научатся создавать изделие из воздушных шариков; выполнять работу над изделием «Воздушный шар».
30	4	Украшаем город. Тест «Человек и воздух». Почта. Заполняем бланк.		Проверка знаний и умений. Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.
<b>Человек и информация (4 ч.).</b>				
31	1	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Пальчиковые куклы.		Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе. Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр».
32	2	Театр. Конструирование. Сцена и занавес.		Научатся различать виды занавесов; выполнять работу над изделием «Сцена и занавес».
33	3	Работа на компьютере. Программа. Афиша.		Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете. Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.
34	4	Обобщение. Подведение итогов. Выставка работ. <b>Итоговый тест.</b>		Проверят усвоение знаний по технологии за 3 класс; овладение основными навыками и универсальными учебными действиями, умениями проводить презентацию своей работы, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу и товарищей.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

### ***Учебно-практическое оборудование:***

Бумага А3, А4, бумага цветная, картон, фольга, нитки, проволока, бисер, текстиль, лента, спичечные коробки.  
Стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы.

### ***Модели и натуральный фонд:***

Наборы объемных фигур «Люди», «Животные», дидактические карточки